

令和8年度 小樽市立銭函中学校 学力向上改善プラン

1 生徒の実態

前改善プランの達成状況については、以下の通りである。

①R7 全国学力・学習状況調査（3年）平均正答率（全国比）

国語、数学ともにやや下回る

②R7 標準学力調査（2年）の平均正答率（全国比）

国語、数学ともに下回る

③R7 ほっかいどうチャレンジテスト（国語・数学）

1・2年生は全道平均以下、3年生数学は全道平均以上

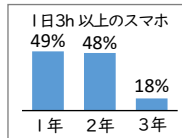
④R7 漢字小テスト 6割以上の正答率達成

⑤R7 全国学調 質問調査等（学習・生活習慣）

・平日3時間以上のスマホ 全校平均38%

・保護者アンケート「子どもが学習に集中

できるよう努めている」前期56%・後期50%



2 学年ごとの定着目標（数値による定着目標）

<国語科>

学年	学年別配当漢字を書くこと	チャレンジテストの正答率
1年	6割	50%以上
2年	6割	50%以上
3年	6割	50%以上

<数学科>

学年	基礎学力	チャレンジテストの正答率
1年	一次方程式を解くことができる。(50%)	40%以上
2年	連立方程式を解くことができる。(50%)	40%以上
3年	二次方程式を解くことができる。(50%)	40%以上

<学習・生活習慣（家庭学習等）>

学年	定着目標
1年	・家庭学習をしない生徒の割合を15%未満
2年	・携帯電話、スマートフォンを平日に3時間以上使用する生徒の割合を30%以下にする。
3年	

3 目標を達成するための具体的な方策

(1) 基礎学力の確実な定着を図る取組

①国語科において、AIドリルなどを活用して反復練習するなど、学年別配当漢字の確実な習得を図る。

②数学科において、AIドリルなどを活用して反復練習するなど、領域「数と式」の基礎的計算問題について確実な習得を図る。

(2) 確かな学力をはぐくむ授業改善の取組

①「小樽授業づくり5つのSTEP!!!」に基づいた授業改善

②校内研修を要とした授業づくりの一層の充実

③小中一貫教育の充実（9年間を見通した教育課程の編成）

(3) 家庭と連携した学習習慣・生活習慣をはぐくむ取組

①情報モラル指導の充実等による「おたるスマート7」の定着

②生活リズムチェックシート等の適切な活用

③学校図書館の充実と朝の読書活動、朝学習の推進

4 実施計画

年月日	計画内容
令和8年 4月	・学力向上プランの作成 ・チャレンジテスト（前年度問題）等の実施 ・授業参観の実施 ○全国学力・学習状況調査（3年）の自己採点 ○標準学力調査（2年）
5月	・職員会議等で各自自己採点の結果、課題の共有 ・通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする生徒について情報共有
6月	・チャレンジテスト（1学期末問題）の実施 ・第1回定期テスト・学力テスト（3年）
7月	・学校評価アンケート（前期）の実施
8月	・夏休み自習室（樽っ子サポート・学習ボランティア） ○R8全国学力・学習状況調査結果分析
9月	・中学校区4校による調査結果の共有 ・学力テスト（～11月3年） ○保護者へ学校だより等で調査結果の説明
10月	・第2回定期テスト ・学校だよりや保護者会等で分析結果を説明 ・公開研究会の実施
11月	・進路説明会 ○学力向上改善プランの評価・改善
12月	・チャレンジテスト（2学期末問題）の実施 ・学校評価アンケート（後期）の実施 ・冬休み自習室（樽っ子サポート・学習ボランティア）
令和9年 1月	・第3回定期テスト（3年） ・校内研究のまとめ
2月	・全国学力・学習状況調査の過去問題等の効果的活用 ・学力向上検討委員会「確認テスト」等の実施 ・令和9年学校経営方針提示 ・令和9年度教育課程の編成 ・第3回定期テスト（1・2年）
3月	○令和9年度学力向上改善プランの作成

5 評価方法

(1) 基礎学力の確実な定着を図る取組

①全国学力・学習状況調査や標準学力調査等の結果分析

②国語科や数学科のチャレンジテスト、小テスト等の結果の分析

③放課後や長期休業中の学習会の取組の総括、AIドリルの集計

(2) 授業改善を図る校内研修の取組

①「小樽授業づくり5つのSTEP!!!」や研究主題「未来を生き抜く『確かな学力』と『主体性』の共創～小中一貫した学習規律を土台に、ICTによる基礎・基本の定着～」に基づいた授業づくりの総括と反省

②公開研、校内授業公開等における研究協議、意見交換

③中学校区4校による共通の分析

(3) 望ましい学習習慣・生活習慣を形成する取組

①全国学力・学習状況調査の質問調査の分析

②生徒アンケート・保護者アンケートの結果の分析

③コミュニティ・スクールやPTAと連動した家庭での生活リズムや時間の使い方の見直し、家庭学習習慣の定着の検証