令和５年度　銭函地区小中一貫教育　グランドデザイン

教科

① 自ら家庭学習に取り組む生徒の育成
※学校の個人ロッカーの設置に伴う自ら家庭に持ち帰り家庭で学習する計画を立てさせる取組
② 「主体的・対話的で深い学び」の実践に向け、特設授業ではなく、１単位時間におけるグループ学習等、問題解決型の授業の展開

道徳

① 教科書を活用した効果的な指導計画の作成

生徒指導

① 自己肯定感の育成に向けた取組の充実
② 新たな不登校生徒を出さない取組の充実
※小学校との交流
③ いわゆる「中１ギャップ」を生まない引継ぎの工夫

行事

① ９年間を見通し、発達段階に応じた目標の設定
② 小中間での行事の交流
③ 生徒会・児童会の交流

＜目標＞

9 年間を通じて、社会で活躍できる児童･生徒の育成を図る。

①「自分にはよいところがあると思う」児童・生徒
②「将来の夢や目標をもっている」児童・生徒
③「自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしている」児童・生徒

張碓小学校

【強み】
① 地域とのつながりが深い
② 個別指導が行き届きやすい
【弱み】
① 少人数での暮らしによる人間関係の固定化
② 授業時における深め合いが進まない
③ 大人数での生活・活動経験がない(中１ギャップへの
【特筆すべき取組】
① 縦割り班による総合的な学習の時間
『あおばと学習』
② 登校班の組織

銭函小学校

【強み】
① 高学年のリーダーシップ
② 各学年における複数学級編制（連携、友人関係）
【弱み】
① 学習以外のメディア接触時間の超過
② 学習事項の定着が不足している
③ 体を動かす機会の二極化
④ マイペース児童の増加
【特筆すべき取組】
① 職能大学と連携した ICT 学習
② 外部指導者による出前授業

コーディネーター

【１】小学校との連携（合同研修の実施）
① 長期・短期の計画の確認・周知
② 乗り入れ授業の実施計画
保健体育、英語での実施
③ 児童・生徒が合同で実施できるものの計画
・潮ねりこみへの合同参加
・児童会・生徒会合同会議　等
【２】関係機関の有効活用
① キャリア教育の充実に向けた外部指導者の招聘等の計画及びコーディネート

桂岡小学校

【強み】
① 落ち着き、活動意欲
② まじめな授業態度
【弱み】
① たくましさ不足（精神的な弱さ）
② 家庭学習の時間が短い児童が多い
③ 学年による学力の差が見られる
④ 自分の思いや考えを表現することが苦手とする児
【特筆すべき取組】
① 高等支援学校や高等聾学校など地域の人材や教育資源を生かした教育活動

銭函中学校

【強み】
① 生徒の落ち着き
② 規律順守への意識が高い
【弱み】
① 学習事項が定着していない生徒が多い
② 計画をもって学習に取り組む姿勢の低さ（目標をもてない生徒）
③ 自分の思いを自分の言葉で説明することが苦手な生徒が多い
④ 自分から挨拶することが苦手な生徒が多い
【特筆すべき取組】
① 荷物軽減に向けた個人ロッカー設置【置き勉を認める取組：自立した学習】
② 学校運営協議会と連携した地域との連携（職場体験、外部講師など）

総合的な学習の時間

【課題】
① ３年間を見通した計画的な総合的な学習の時間の設定及び運営（旅行的行事の内容等を含む）
・育てたい生徒像の再確認、指導計画の見直し
キャリア教育　等の改善及び充実
② キャリア教育に係る関係機関との連携

小中一貫教育

【課題】
（1）管理職等
① ９年間を見通した「銭函地区で育てたい子ども像及び指導計画」の作成　＜進行中＞
② 各小学校における利点・課題、特筆すべき取組みの把握
③ 学校評価項目の改定
（2）学校
① 各校の特色・利点を中学校で理解・生かし切れていない
【改善点】
① 学校経営方針の一元化（９年間を見越した経営方針）
② 合同研修会の実施（協議や授業交流）

保護者及び関係機関

【ＰＴＡ・学校運営協議会】
① 育てたい児童・生徒の理解
② 地域だよりの発行による啓蒙
③ 学校評価項目の改定
【町会等】
① 資源回収等、地域を巻き込んだ活動
【高校】
① 銭函中学校卒業生を招聘してのキャリア教育の実施
【青年会議所等】
① 企業等の協力による説明会
※就職における合同企業説明会をイメージ【数年計画】