<u>本プログラム実施のポイント</u>

① 児童が主体的に取り組む活動の充実

② 確かな児童理解に基づく全校で統一した組織的な生活指導

くいじめ防止に向けた年間スケジュール>

生徒指導部

月	くいじめ防止に向けた年間スケシュール> 本校の取組		いじめ問題への対応及び報告等
4	・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・		(教育局へ)
4	PTAと連携し		
5	いじめアンケート調査①	◎生徒の日常観察と教育相談◎ネットパトロールの実施	
	(5月報告) —	◎スクールカウンセラーとの連携 ■	★SCとの不登校児童対策相談 ※担任との個別の連携・対策相談
		端末相談「きかせて」の実施 ※必要に応じて個別面談の実施	
	アンケート結果交流 職員会議・研修	※必要に過じて間別出級の失地	いじめ問題の取組について①
6	児童理解ツール研修 ●児童理解「ほっと」の実施①	市教委へ報告、	(6月報告)
	フビナのウルウへ沿無地間	● (6月下旬・8月上旬) ①全校で統一した組織的な取組	
	子どもの安心安全強調期間	②学校だより等による取組状況の公表 ③PTA等を活用した保護者連携	いじめの状況調査と対応①
	児童の実態把握のための調査 「情報モラル実態調査」実施①	④道徳や学級活動におけるいじめ問題の指導 ⑤児童会と連携した主体的活動の展開	(7月報告) ①アンケート結果による個別の
7	「情報モラル教室」の開催① いじめ防止標語の制作(全校生徒)	(あいさつ運動など) ⑥ネットいじめ等の未然防止の取組 ⑦夏季休業前のいじめ防止に関する指導	確認調査 ②いじめの認知の有無
,	保護者に実態把握のための	① 夏字 休 乗 前 の	● ②保護者へ報告 ● ②学級(学年又は全校)指導
	アンケート調査 (スマート7) 児童アンケート実施① (学校評価)	⑩銭函小スマート1 (ONE) **PTAとの連携	少字敝(字年又は王枚)指导
	保護者アンケート実施①(学校評価)	いじめに関する啓発活動①	
8		●児童の日常観察と相談 ●ネットパトロール	
		◎ <u>ポットハトロール</u> ◎スクールカウンセラーとの連携	いじめの状況調査と対応②
9		端末相談「きかせて」の実施 ※必要に応じて個別面談の実施	(9月報告) (1)認知したいじめの追跡調査
		※必要に心して同か回談の美地	②個別相談の実施(双方) ※保護者も含む
10	●ひまわり学級教育(進路)相談	○児童個人面談の実施	※休護者も35 ③いじめの認知の有無
		市教委へ報告 (1 O月下旬・1 2月上旬)	「問題行動の実態について」 (10月報告)
	いじめ防止強調期間 🖒	①全校で統一した組織的な取組 ②学校だより等による取組状況の公表	
		③PTA等を活用した保護者連携 ④道徳や学級活動におけるいじめ問題の指導	
11	いじめアンケート調査② (11月報告)	⑤児童会と連携した主体的な活動 (標語づくり)	
		⑥人権教室の実施 ⑦冬季休業前のいじめ防止に関する指導 ⑧生活のきまりの配付	いじめ問題の取組について②
	アンケート結果交流 職員会議・研修	回	(12月報告)
	児童アンケート実施②(学校評価)	いじめに関する啓発活動②	 いじめの状況調査と対応③
12	●児童理解「ほっと」の実施②		(12月報告) ※①と同内容
	保護者アンケート実施②(学校評価)	★小樽いじめ防止サミットへの参加 (銭函中地区)	
1	児童・保護者に実態把握のための アンケート調査 (スマート7)	★児童会を中心とした主体的な取組 ②児童の日常観察とチャンス相談	
•		◎ <u>ネットパトロール</u> ◎スクールカウンセラーとの連携 ■	★SCによる不登校児童対策ミニ研修 ※年度末・新年度に向けた具体的な対応
2	1年間の振り返り実施	①個人や学級での反省を通していじめについて考	いじめの状況調査と対応④
	※いじめアンケート含	えさせる。 ②いじめ問題に対する学校としての取組を評価	(3月報告) ※③報告の追跡調査
3	いじめ防止の取組の成果 ●保護者面談 (ひまわり・支援を要する児童)	し、次年度へ生かす。 ※いじめ防止基本方針の見直し	「問題行動の実態について」
	● 「木砂田田」(ひまわり・支援を要する児童)		「同處行動の失感について」