

## 令和5年度 学校評価報告書

小樽市立高島小学校  
校長 篠崎 大作

## 1 本年度の重点目標

15の春をみんなで考える  
～よく聞き、よく考え、伝え合う力、そしてやり抜く力の育成～

## 2 自己評価結果・学校関係者評価の概要と今後の改善方策

| 小樽市教育推進計画の目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 施策項目                 | 数値目標                                                                                                         | 自己評価 |                                                                                                                                           | 学校関係者評価 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                              | 評価   | 取組状況・達成状況                                                                                                                                 |         |
| 1 未来を創る力の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 確かな学力の育成             | アンケートで「授業中の考えを書いたり、話したりできる」と答える児童の割合を低学年85%、中学年90%、高学年90%にする。                                                | B    | 後期児童アンケート結果から、低学年75.6%、中学年79.6%、高学年79.6%となっており目標数値に達していない。今後全ての学年の授業においてChromebookも活用しつつ、これまで以上に意図的、計画的に「自分の考えを書く・話す」活動を取り入れる。            | ◎       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 特別支援教育の充実            | 通常学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童の指導計画の中間検証と見直しを各学期末に100%行う。                                                         | A    | 通常学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童(11名)全員の個別の指導計画を作成し、学期毎に校内支援委員会と成果と課題、新たな支援策について見直し、新年度の引継ぎ資料としても活用する。                                           | ◎       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 国際理解教育の充実            | 外国語活動及び外国語の学習が「楽しい」「どちらかと言えば楽しい」と回答した児童の割合を90%以上とする。                                                         | A    | 後期児童アンケート結果から、「楽しい・どちらかと言えば楽しい」と回答した児童の割合が中学年で96.7%、高学年で91.2%となっており、数値目標を達成している。さらに英語専科教諭やALTの専門性を生かし楽しい、わかる授業に取り組む。                      | ◎       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 理数教育の充実              | 算数・理科の学習が「楽しい」「どちらかと言えば楽しい」と回答した児童の割合を算数で90%以上、理科で95%以上とする。                                                  | B    | 後期児童アンケート結果から、「楽しい・どちらかと言えば楽しい」と回答した児童の割合が算数で75.6%、理科で90.4%となっており、数値目標に達していない。教科担任制や習熟度別指導をさらに効果的に活用し楽しい・わかる授業の構築を図る。                     | ◎       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 情報教育の充実              | 保護者アンケートで「1日1回子どものスマートフォン等の利用状況を確認する」などSNSに関すること(高島小スマート1(ONE)の取組を含め)に、常に危機意識をもって対応していると回答する保護者の割合を70%以上とする。 | A    | 保護者アンケートでは、SNSに関すること(高島小スマート1(ONE)の取組を含め)に、常に危機意識をもって対応していると回答した保護者の割合が87.9%であり、新年度に向けて一層PTAとの連携を図る。                                      | ◎       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | キャリア教育の充実            | 地域のお店や施設見学などで働く人の様子を学ぶ体験的な学習をオンラインや出前授業も含め、全学年で100%実施する。                                                     | A    | 1年生「小樽水族館」、2年生「メグミルク・市立図書館」、3年生「栗原蒲鉾・水産高校蒲鉾出前授業」、4年生「小樽市総合博物館」、5年生「水族館及び小樽市総合博物館出前授業」、6年生「租税教室(財務省出前授業)・硝子製作体験」など100%実施。                  | ◎       |
| 改善方策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                              |      |                                                                                                                                           |         |
| ①個別の指導計画作成対象以外の特に「読む・書く・計算する」の定着が遅い又は困難な児童31名について、2学期までに情報共有をしており、年度に向けての個別の指導計画追加作成の準備を進めさせる。②ユネスコスクール指定校(H25～)として、夏季・冬季休業中のユネスコフェアを開催し、ALTによる英語教育を推進するとともに、学園制(専科制加配)指定校(R2～R4、R5～)を活用した教科担任制による授業を行うなど、国際理解教育及び理数教育の充実を図っている。また、北陵地区小中一貫の重点目標「15の春をみんなで考える」を達成するために、算数・数学、理科、外国語、総合的な学習の時間の単元配列表をもとに、9年間を見通した教育課程編成を進めることにより、基礎的な学力の向上やキャリア教育等の一層の充実を図る。そして、今後もPTAとの連携により学力向上や家庭学習の定着など確実に進める。 |                      |                                                                                                              |      |                                                                                                                                           |         |
| 学校関係者評価委員による意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                              |      |                                                                                                                                           |         |
| ・概ね評価については妥当ではあるが、「確かな学力の育成」について、アンケートの数値目標が高いため、この結果を根拠にして評価していくことがいくのが適切なのか、今後検討することが必要ではないか。<br>・働き方改革と言われているが、先生方の業務は多忙であり、先生方の人数を増やしてほしい。                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                              |      |                                                                                                                                           |         |
| 2 豊かな心の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 道徳教育の充実              | 児童アンケートでの「自分にはよいところがあると思う」という設問に、肯定的な回答をした児童の割合を75%以上とする。                                                    | B    | 後期児童アンケート結果から「自分にはよいところがあると思う」と回答した児童の割合が70.8%であり▲4.2%となった。今後も児童会、学級の係など学校生活における様々な活動を通じて、子どもに達成感を味わわせ、教師・保護者が褒めたり認めたりすることにより自己肯定感を高める。   | ◎       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ふるさと教育の充実            | 社会教育施設や学芸員等の外部講師を活用したふるさと教育をオンラインや出前授業も含め4つの学年以上で実施する。                                                       | A    | 2年生「市立図書館」、3年生「小樽市総合博物館運河館」、4年生「小樽市総合博物館」、5年生「小樽市総合博物館出前授業・CS知産志食」、6年生「CS知産志食」など、5つの学年で実施。                                                | ◎       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 読書活動の推進              | 児童アンケートにおいて、「読書が好きだ」という設問に、「きらい」と回答する児童の割合を10%以下とする。                                                         | C    | 後期児童アンケートにおいて、「読書が好きだ」と回答する児童の割合が17.1%であり▲7.1%となった。児童会図書委員会やすくすく文庫ボランティアと連携し、ミニブックフェスティバルの開催や読み聞かせなどの取組により、「読書の楽しさ」を味わわせる機会を増やす。          | ◎       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 体験活動の推進              | 地域の歴史や人・自然への理解を深める学習を、オンラインや出前授業も含め4つの学年以上で実施する。                                                             | A    | 3年生「小樽市総合博物館運河館・水産高校出前授業」、4年生「小樽市総合博物館」、5年生「小樽水族館・小樽市総合博物館出前授業・CS知産志食」、6年生「CS知産志食」など4つの学年で実施。                                             | ◎       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | コミュニケーション能力の育成       | 児童アンケート(11SKILL)において、「誰とでも話しかけることができる」と肯定的に回答した児童の割合を95%以上とする。                                               | B    | 前期児童アンケートにおいて、肯定的に回答した児童の割合は83%であり▲12%であった。コミュニケーション能力を一層高めることができるよう、毎時間の授業において端末(Jamboardやスプレッドシート等)を活用しつつ、話し合いや交流の場面設定を意図的・計画的に取り入れていく。 | ◎       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | いじめの防止や不登校児童生徒の支援の充実 | いじめアンケート等で、「いじめは、どんな理由があってもいけないことだ」と回答した児童の割合を100%とする。                                                       | B    | いじめアンケート等で、「いじめは、どんな理由があってもいけないことだ」と回答した児童の割合は95.6%となっており、そのうち3.3%の児童がよくわからないと回答している。これらの児童に対して、道徳の授業や学校生活の中でいじめ防止に対する意識を身につけさせていく。       | ◎       |
| 改善方策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                              |      |                                                                                                                                           |         |
| ①今年度新たにCSによる地域の教育素材及び人材を活用した「知産志食」に取り組み、ふるさと教育とキャリア教育の充実を図ることができたことから、年間地域人材活用(募集)スケジュール表を作成させ、持続可能なふるさと教育等の取組を進める。②高島小「いじめ防止」プログラムに基づき、校内における情報共有、及び保護者、CS、関係機関等との連携を密にし、組織的・計画的に「いじめ」「不登校」の未然防止と早期発見・早期対応に努める。加えて、令和4年12月に新たに作成した「高島小スマート1(ONE)」について、保護者と学校が連携して取り組み、SNSによるいじめやトラブル等の早期発見・早期対応をすることで、いじめ防止と不登校の未然防止に繋げる。また、地域の教育素材及び人材を活用し、ふるさと教育の一層の充実を図る。                                     |                      |                                                                                                              |      |                                                                                                                                           |         |
| 学校関係者評価委員による意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                              |      |                                                                                                                                           |         |
| ・「読書活動の推進」については、「読書が好きだ」の割合が17.1%ということは「読書が嫌いではない」割合が82.9%ということであるので、達成率としてはBの評価にしてもよいのではないかと。10%以下とするという数値目標は多少厳しいのではないかと。昨年度もお願いしているが、読書好きな人を増やすために司書教諭の設置を強く要望する。マンガも読書として捉え、読書に親しむハードルを下げていくことも必要だと思う。<br>・「いじめの防止」と「不登校児童生徒の支援の充実」を、同一項目にまとめて評価することは難しいのではないかと。不登校児童生徒への支援をどう行っているのかかわかる項目を設定する必要があるのではないかと。                                                                                 |                      |                                                                                                              |      |                                                                                                                                           |         |

| 小樽市教育推進計画の目標       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 施策項目                                                                                                       | 数値目標 | 自己評価                                                                                                                                                              |           | 学校関係者評価 |
|--------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
|                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |      | 評価                                                                                                                                                                | 取組状況・達成状況 |         |
| 3                  | 健やかな体の育成          | 体力・運動能力の向上                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 児童アンケートにおいて、「スポーツをしたり、体を動かすことが好きか」という設問に、肯定的に回答する児童の割合を95%以上とする。                                           | B    | 後期児童アンケートにおいて、肯定的に回答した児童の割合は91.3%であり▲3.7%である。全校統一の「スキップ運動」や体育科授業の指導法工夫改善、休み時間の工夫の成果が表れている一方で、高学年において運動に対する苦手意識が高まる傾向にある。スキー学習や冬の遊びを通して運動の楽しさを伝えてく。                | ◎         |         |
|                    |                   | 食育の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 児童アンケートにおいて、「毎日、朝ご飯を食べていますか」という設問に、「食べている・ほとんど食べている」と肯定的に回答する割合を95%以上とする。                                  | B    | 後期児童アンケートにおいて、肯定的に回答した児童の割合が94.8%と数値目標にほぼ達成している。今後も「早起き・早寝・朝ご飯」についてPTAと連携し朝ご飯の推奨に取り組んでいく。                                                                         | ◎         |         |
|                    |                   | 健康教育の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ①外部講師による薬物乱用防止教室を第6学年で実施する。<br>②養護教諭及び栄養教諭による授業を各学年1回以上実施する。                                               | A    | ①3学期(2月)に第6学年で保健体育科授業で実施予定<br>②1年生(10月27日)、2年生(11月8日)、3年生(10月27日)、4年生(2月)、5年生(2月)、6年生(12月20日)に実施(予定)                                                              | ◎         |         |
| 改善方策               |                   | 「令和5年度体力向上改善プラン」に基づき、年間を通じて体育科授業における「1単位時間における十分な運動量の確保」と「休み時間等の工夫」に取り組んできた。特に運動量が低下する冬季間において、引き続き授業及び休み時間に運動量を低下させない取組(例:立ち幅跳び自己記録更新会)を全校統一で取り組む。また、昨年度から実施している児童・保護者対象の「睡眠講話(東洋羽毛)」についても継続し、PTAと連携を図り一層「早起き・早寝・朝ご飯」の啓発活動を行う。                                                                             |                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                   |           |         |
| 学校関係者評価委員による意見     |                   | ・「スキップ運動」が体力向上に繋がっているのであれば来年度以降も続けてほしい。・投げる力(ソフトボール投げ)の向上のためにやれることを考えていてほしい。・「食育の推進」について、95%目標で94.8%達成できているのであればA評価でよいのではないかと。市教委から示されている設定数値目標に対する達成度が厳しすぎるように思う。・「朝、何でもよいから食べさせて」と各家庭に呼びかけていくことを今後も継続する必要がある。・学校給食の残食の処理方法について初めて知った。食中毒予防等の対策という観点は理解できるが、食べ物を残すことに対して「もったいない」という気持ちを育てさせるのも食育なのではないかと。 |                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                   |           |         |
| 4                  | 家庭・地域との連携・協働の推進   | 家庭教育支援の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 年間複数回の生活習慣スケジュール表(chromebook版含む)の活用を全学年で100%実施する。                                                          | A    | 8月28日(月)～9月1日(金)及び1月22日(月)～1月31日(水)に全学年において生活リズムチェックシート(chromebook版)を実施し、自己管理能力の育成に努めた。                                                                           | ◎         |         |
|                    |                   | 学校と地域の連携・協働の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ・児童の読書習慣定着に向けて、地域団体と協働的に取り組み、「ミニブックフェスティバル(「仮称」)」を年1回以上開催する。                                               | A    | 読み聞かせサークル「すくすく文庫」を月1回定期開催し、1、2年生で延べ168名の児童が参加した。また、2月5日に高島小ミニブックフェスティバルを開催することで子どもたちの読書への関心を向上させている。                                                              | ◎         |         |
| 改善方策               |                   | ①2月5日(月)に読み聞かせボランティアや学校司書、CSと連携し「高島小ミニブックフェスティバル」を実施予定。②生活リズムチェックシート(chromebook版)実施後、保護者会において個々に自分のお子さんのデータを確認していただくことで、家庭での生活習慣改善に対する意識を高めることができたため、冬季休業後も実施し、進級・進学に向け生活習慣の改善を図るとともに、次年度も継続して取り組む。                                                                                                        |                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                   |           |         |
| 学校関係者評価委員による意見     |                   | ・本校は読み聞かせボランティアの活動が充実しており、今後も継続していてほしい。<br>・正しい生活習慣を身につけさせるために、保護者とデータを共有して対応することは効果的であり、今後も継続してほしい。                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                   |           |         |
| 5                  | 学びと育ちをつなぐ学校づくりの実現 | 学校段階間の連携・接続の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 北陵地区の小中学校の教職員が小中一貫を見据えた具体的な取組について検討する機会を年3回以上設定し、実施する。                                                     | A    | 8月18日(金)に北陵中学校体育館において小中合同研修会を実施し、教育課程部会3回、学力向上部会1回のほか、11SKILLや総合的な学習の時間の単元配列表の取組に関わる会議等を必要に応じて開催するなど、数値目標を達成した。                                                   | ◎         |         |
|                    |                   | 教育環境の整備・充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ユニバーサルデザインを踏まえた教室環境整備及びタブレット端末等のICT機器の日常的かつ全ての教科の活用で全学級で取り組む。                                              | A    | ICT担当者が中心となり、研修部と連携しミニ研修を実施したほか、C4thから各教科等で活用できるICT教材情報を発信した。さらに端末活用推進チームによるミニ研修で学んだJamboardやスプレッドシート等の利活用を全ての教科、全学級で取り組んだ。                                       | ◎         |         |
|                    |                   | 教職員の資質・能力の向上                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 全学年での国語科・算数科研究授業を行うとともに、教職員の資質・能力の向上へ向けたミニ研修会を3回以上実施する。                                                    | A    | 全学年での国語科・算数科研究授業を実施したほか、自転車のヘルメット着用努力義務化に関わる自転車研修や水泳実技指導研修、ヤングケアラー研修など、様々なミニ研修会実施し、教職員の資質・能力の向上を図った。                                                              | ◎         |         |
|                    |                   | 学校運営の改善                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ・毎月四役会(総務部を新設)を開催することで校長、教頭、教務主任、事務主任が一体となって学校経営を推進することにより、一層主体的、効率的な各分掌業務を推進させる。(職員会議資料のデータ及び休暇等処理簿のデータ化) | A    | 教頭、教務主任、事務主任が連携することで、組織的・効率的な分掌業務の遂行につながっている。また公務用パソコン(GS・C4th)を活用し、連絡等の情報を全てネットワーク上で対応することで、昨年度から継続して職員会議で扱う内容を全てデータ化、内容の精選、時間短縮を図ることができている。また、休暇等処理簿のデータ化も着手した。 | ◎         |         |
|                    |                   | 学校安全教育の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 外部講師による交通安全教室、情報モラル教室、防犯教室を実施する。                                                                           | A    | 1年生の交通安全教室、情報モラル対策委員(GIGAスクールサポーター)による全学年の情報モラル教室、ALSOK主催の防犯教室(3・5年生対象)を実施し、安全教育の充実を図った。                                                                          | ◎         |         |
| 改善方策               |                   | ①今年度から見直しを図った小学校11、中学校12SKILLについて、保護者アンケートや12月22日(金)に実施した北陵地区合同CS会議での意見等を反映させ、次年度の北陵地区小中一貫教育のGD及び3校のGD、そして学校経営方針の作成を進める。②小中一貫教育推進委員会(中1ギャップ問題検討委員会)を中心に、学力向上、体力向上、生徒指導、不登校対策などの課題と改善方策を検討し取り組むなど、3校連携により学校運営を進める。③教科書改訂に関わる年間指導計画作成、及び総合的な学習の時間の単元配列表の修正を図る(ふるさと教育やキャリア教育の一層の充実)                           |                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                   |           |         |
| 学校関係者評価委員による意見     |                   | ・12月に実施した北陵地区合同CS会議は、各小中学校の委員がグループに分かれ、学校や児童生徒の情報を共有を図ることができ、とても有意義な会議であった。次年度もこのような機会を大切にしたい。                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                   |           |         |
| 社会教育に関連する目標(目標6～8) |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 市立図書館や博物館を利用した学習を2つの学年以上で実施する。                                                                             | A    | 2年生「市立図書館」、3年生「小樽市総合博物館運河館」、4年生「小樽市総合博物館」、5年生「小樽市総合博物館出前授業」など、4つの学年で実施(予定)。                                                                                       | ◎         |         |
| 改善方策               |                   | 小樽市博物館・市立図書館をはじめとする市内文化施設を活用した学習に取り組むことができ、さらに、今年度も、CS、PTAとの連携により小樽運河ロードレース練習会及び大会への参加したほか、新たに高学年の水泳学習における向井流水法指導や夏休みのPTA主催向井流水法教室も実施した。令和6年度も、施策項目29「文化財などの文化遺産の保存と活用」について、地域の人材を活用し水泳学習や総合的な学習の時間と連動させ、民族芸能伝承と泳力の向上を推進したい。                                                                               |                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                   |           |         |
| 学校関係者評価委員による意見     |                   | ・本校は温水プール施設があり、とても恵まれている。新総合体育館とともにプールも建設される予定であるため、本校のプールがなくなってしまうのではないかと? 往復に時間がかかるため、残してほしい。<br>・向井流水法など、小樽の伝統や文化を継承することはとても重要であり、継続してほしい。                                                                                                                                                              |                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                   |           |         |