

令和 6 (2024) 年度 小樽市立塩谷小学校 グランドデザイン

学 校 教 育 目 標

ぶどうと歴史と文化の里・塩谷を愛し、心豊かにたくましく未来を拓く子どもの育成

- すなおでやさしい子ども（人間性の陶冶） ○よく考える子ども（知性の蓄積） ○進んではたらく子ども（自主性の向上）
○みんなと協力する子ども（社会性の保持） ○明るく健康な子ども（生命の尊重）

目指す教師像

- ◎子どもの声に耳を傾け、一人一人を大切にする教師
- ◎熱意と探求心を持ち、自己研鑽に励む教師
- ◎コミュニケーションと思いやりを大切にする教師

学 校 経 営 の 理 念

教育目標の達成を目指し、組織的・協働的に教育活動を推進し信頼される学校を創る

目指す子ども像

- ◎**し**っかりまなぶ子
【夢や希望を持つ】
- ◎**お**もいやりのある子
【他者とのかかわり・つながり】
- ◎**や**りぬく子
【ねばり、ふんばり】

今 年 度 の 重 点 目 標

かかわり つながり
ともに未来を切り拓く塩谷小の子ども
～可能性の扉を**広げよう**～
キーワード～ほめる、認める、高めあう～

長橋地区小中一貫教育の目標と目指す児童・生徒像

【目標】 主体的に学び 未来を切り拓く力を育む長橋地区の教育の推進

【子ども像】 ○自ら考え、ともに学ぶ子ども ○思いやり、協力し合う子ども ○たくましい心身をもつ子ども

「未来を創る力の育成」

【主な具体的な取組】

- ①「わかる」「できる」授業の構築
- ②学習規律の定着と家庭学習の習慣化
(学年×10分+10分以上)
- ③自分の考えを書く指導の徹底
- ④算数科における専科による授業の工夫
- ⑤情報モラル教育の充実

「豊かな心の育成」



【主な具体的な取組】

- ①特別の教科道徳の授業の充実
- ②地域の教育資源や人材を活用した「ふるさと学習」の実施
- ③ボランティアによる読み聞かせの実施
- ④学校司書と連携した学校図書館の利用促進
- ⑤子どもの居場所づくりの実施

「健やかな体の育成」

【主な具体的な取組】

- ①なわとびやサーキット運動の実施
- ②栄養教諭と連携した食育や給食指導の実施
- ③「早寝・早起き・朝ごはん」の推奨
- ④中学校教員による専門的な体育指導の実施

「家庭・地域との連携・協働の推進」

【主な具体的な取組】

- ①家庭学習の手引きや「おたるスマート7」を活用した取組
- ②各種通信やホームページ等による情報発信
- ③地域の教育資源や人材を生かした活動の充実
- ④コミュニティ・スクールの推進による学校間連携の実施



「学びと育ちをつなぐ学校づくりの実現」

【主な具体的な取組】

- ①校内研修の充実と校外研修への積極的な参加
- ②学校運営組織等の積極的な活用
- ③『自分の身は自分で守る』指導の充実
- ④小中一貫教育の教育目標の共有

【 家 庭 の 取 組 】 (お願いしたいこと)

- ◇望ましい生活習慣づくりへの協力 (生活リズムチェックシートの確認及び指導)
- ◇ゲームやスマートフォン等のルールづくりへの協力
- ◇宿題や家庭学習励行への協力
- ◇参観日や学校行事、家庭訪問、教育相談等への出席の協力 等

【 地 域 の 取 組 】 (お願いしたいこと)

- 登下校時の子どもへの挨拶、声かけ、見守りの協力
- 子どもに関する情報提供の協力
- 学校行事等への参加や参観の協力
- 地域資源・人材への協力

等



長橋中学校区『小中一貫教育』『コミュニティ・スクール(CS)』の推進

未来社会をともに生きる力をすべての子どもたちに