

令和7年度 奥沢小学校グランドデザイン

小樽市の教育理念：主体的に学び 小樽の未来を創る 心豊かな人づくり

関係諸法令

日本国憲法
教育基本法
学校教育法
学習指導要領 等



学校の教育目標：夢を育む奥沢小学校

【めざす子ども像】

深く学び伝え合う子 なかよくやさしい子 たくましくやりぬく子
【知】 【徳】 【体】

【付けたい資質・能力】

主体的・協働的に学び続ける力 思いやる力 やり遂げる力

関係諸計画

北海道教育推進計画
後志管内教育推進の重点
小樽市教育推進計画
小樽市教育行政執行方針 等

小中一貫教育の目標：自ら学び、よりよく生きる力を持つ児童生徒の育成

めざす子どもの姿から～スタンダード～ 3つの「つ」

自分の言葉で つたえる 自ら考え、意見を発信できる
仲間と つながる 他を思いやり、多様な考えを受け入れる
ねばり強く つづける 困難を乗り越え、たくましく生きる

重点目標：「笑顔・学び・夢」いっぱい 心あったか奥沢の子

目指す学校像

- ◆子どもが主語の学校づくり
- ◆安全・安心で信頼に応える学校
- ◆危機管理体制の充実
- ◆令和の日本型学校教育の推進
- ◆教育の質の向上、業務改善
- ◆小中一貫教育の推進

○主な指標

- ・「学校が楽しい」肯定的回答90%
- ・「将来の夢や目標をもっている」肯定的回答80%

学びに向かう力・人間性

- ◆主体的・協働的に学ぶ力を育む授業改革
・子どもを主語としたUDLの視点からの授業づくり
- ◆思いやりの心や自己肯定感を育む道德教育の充実
・重点「個性の伸長」「相互理解・寛容」
- ◆将来の生きる力につなげるキャリア教育の充実
- ◆健やかな心身の成長を促す教育活動の充実
- ◆教育的ニーズに応じた適切な教育的支援の工夫

目指す教職員像

- ◆教育公務員としての自覚と責任
- ◆ほめる、認める、価値付ける姿勢
- ◆温かな対応と毅然とした指導
- ◆主体的なスキル&キャリアアップ
- ◆子どもの居場所をつくる
学年・学級経営

○主な指標

- ・国語・算数がわかる」肯定的回答90%
- ・「友だちのよいところを見つけている」肯定的回答80%

教育DXの推進

知識・技能

- ◆「主体的・対話的で深い学び」による学習活動
・学習の見通しとまとめ・振り返りの充実
・端末の有効な利活用
- ◆基礎・基本となる学習内容の確実な定着
- ◆指導体制の工夫
・専科教員、ALT、支援員等による継続的な指導
- ◆学習規律と生活規律の一体的な指導
- ◆家庭と連携を図った家庭学習の習慣化

思考力・判断力・表現力

- ◆教科等の「見方・考え方」を働かせた探究的な学びの充実
- ◆個別最適な学びと協働的な学びの実現
・端末活用による対話や参照、共同編集等、他者と協働して課題解決を図る意識の醸成
- ◆地域の教育資源(人材・施設)を活用したふるさと教育・キャリア教育の充実
- ◆系統性と連続性のある小中一貫教育の推進
・向陽中学校区スタンダード「3つのつ」の定着

協働と共創による学校づくり～学校・保護者・地域の一体的な取組～



コミュニティ・スクール(学校運営協議会) 学校経営に対する熟議・学校評価
～ 保護者・地域住民等による学校支援ボランティアの活動 ～

図書ボランティア

安全ボランティア

学習ボランティア

行事ボランティア