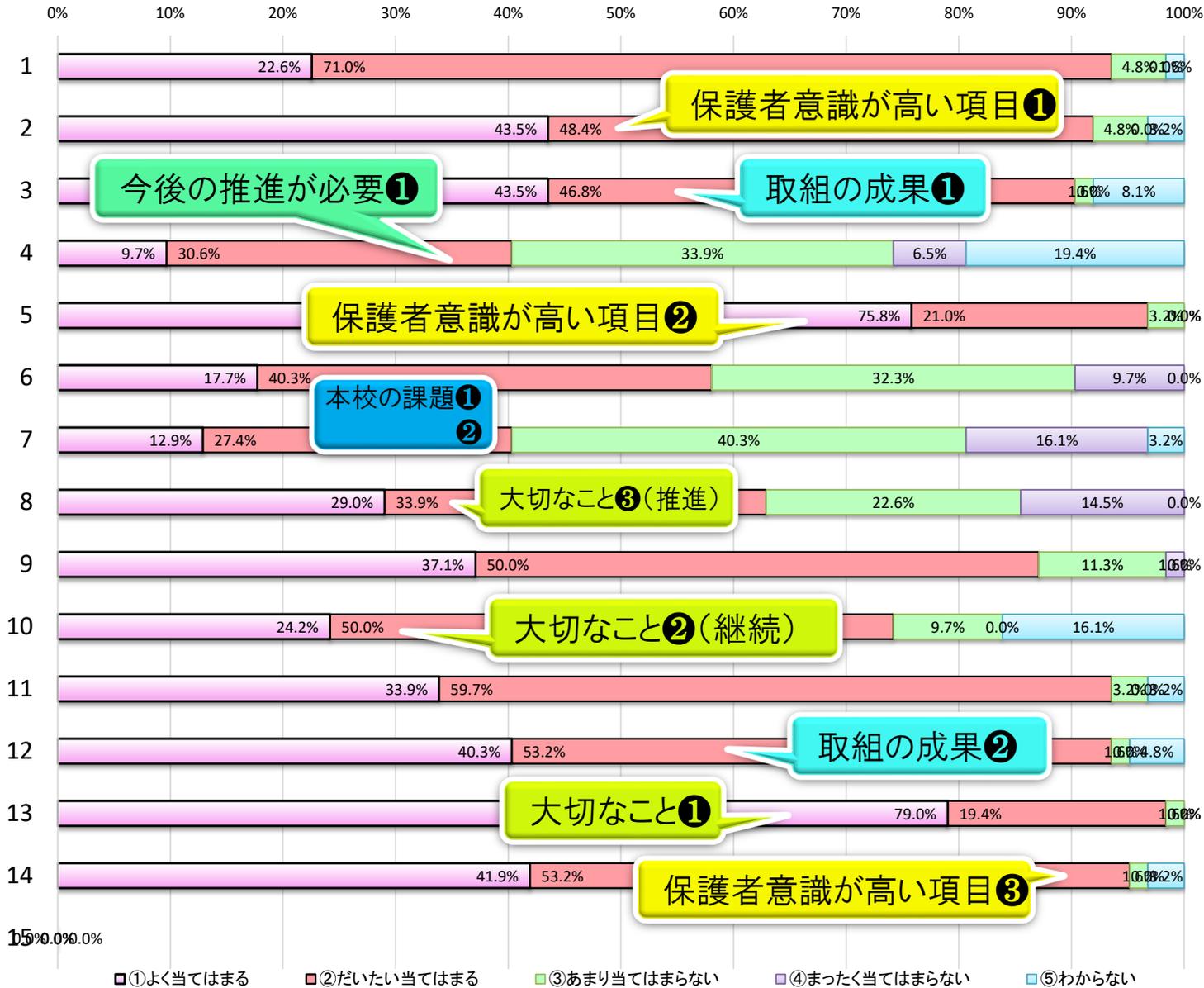


グランドデザインへの一手



保護者意識が高い項目①

今後の推進が必要①

取組の成果①

保護者意識が高い項目②

本校の課題①

②

大切なこと③(推進)

大切なこと②(継続)

大切なこと①

保護者意識が高い項目③

取組の成果②

(1) お子さんは、友達、先生、地域の方にあいさつができていますか。

(2) 家庭の時間の中でも中学生にとって、「読書の習慣」は必要だと思いますか。

(3) 学校は、教育方針のもと保護者からの相談や連絡等に誠意をもって対応し、耳を傾けていると思いますか。

(4) お子さんから「授業の内容がわかりやすい」、「タブレット端末を使うようになってわかりやすい」と聞くことはありますか。

(5) 中学生にとって、「きまりや約束事を確認して行動する力」、「自分のことばで考えや意見を相手に伝える力」は必要だと思いますか。

(6) 「家庭での学習」について、お子さんは実行できていると思いますか。
(※自主的に取り組んでいる学習や宿題の他、学習教材や塾など)

(7) お子さんは、「家庭での学習」を1日1時間以上取り組む等学習習慣は身につけていると思いますか？(日常的に)

(8) お子さんは、「家庭での学習」を1日1時間以上取り組む等学習習慣は身につけていると思いますか？(テスト前)

(9) 家庭では、お子さんから学校での様子(学習、行事、係活動や部活動、先生のことなど)を聞くようにしていますか。

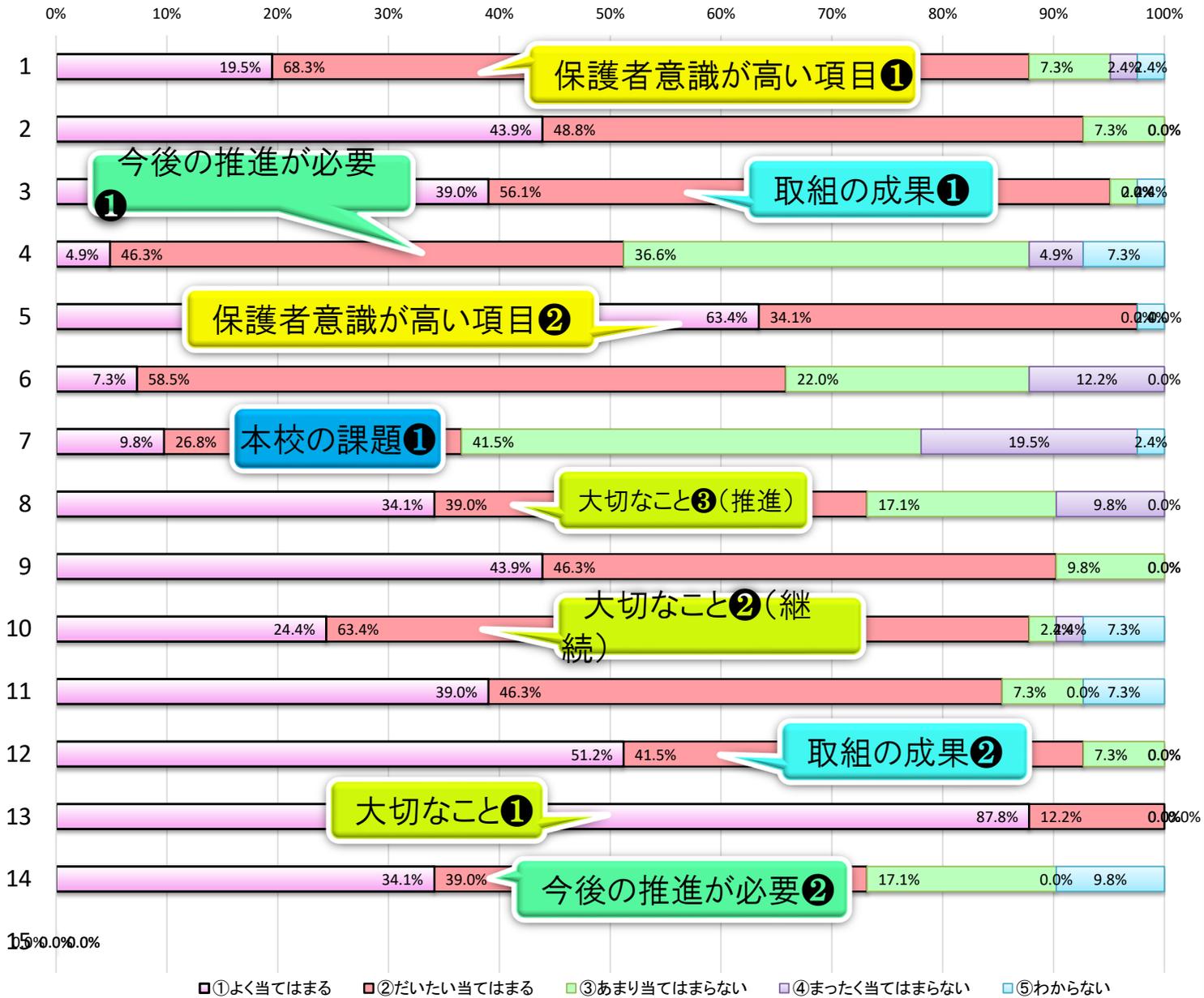
(10) 学校は、言葉かけや家庭連絡など、子どもの様々な悩みに適切に対応していると思いますか。(担任、担任以外や保健室の先生、カウンセラーなど)

(11) ボランティア活動など人や地域に貢献できる活動は大切だと思いますか。(海岸清掃、潮祭り、資源回収、清掃活動など地域の取組等)

(12) 学校の情報伝達(学校だより、学年だより、学級だより、保健だより、安心・安全メール、HP)は適切ですか。

(13) 家庭では、「いじめはどんなことがあっても許されない」と伝えてありますか。

(14) 「My ゴール手帳」などを使い、学習時間を記録して、自己管理することは中学生にとって大切だと思いますか。



(1) お子さんは、友達、先生、地域の方にあいさつができていますか。

(2) 家庭の時間の中でも中学生にとって、「読書の習慣」は必要だと思いますか。

(3) 学校は、教育方針のもと保護者からの相談や連絡等に誠意をもって対応し、耳を傾けていると思いますか。

(4) お子さんから「授業の内容がわかりやすい」、「タブレット端末を使うようになってわかりやすい」と聞くことはありますか。

(5) 中学生にとって、「きまりや約束事を確認して行動する力」、「自分のことばで考えや意見を相手に伝える力」は必要だと思いますか。

(6) 「家庭での学習」について、お子さんは実行できていると思いますか。

(※自主的に取り組んでいる学習や宿題の他、学習教材や塾など)

(7) お子さんは、「家庭での学習」を1日1時間以上取り組む等学習習慣は身につけていると思いますか？(日常的に)

(8) お子さんは、「家庭での学習」を1日1時間以上取り組む等学習習慣は身につけていると思いますか？(テスト前)

(9) 家庭では、お子さんから学校での様子(学習、行事、係活動や部活動、先生のことなど)を聞くようにしていますか。

(10) 学校は、言葉かけや家庭連絡など、子どもの様々な悩みに適切に対応していると思いますか。(担任、担任以外や保健室の先生、カウンセラーなど)

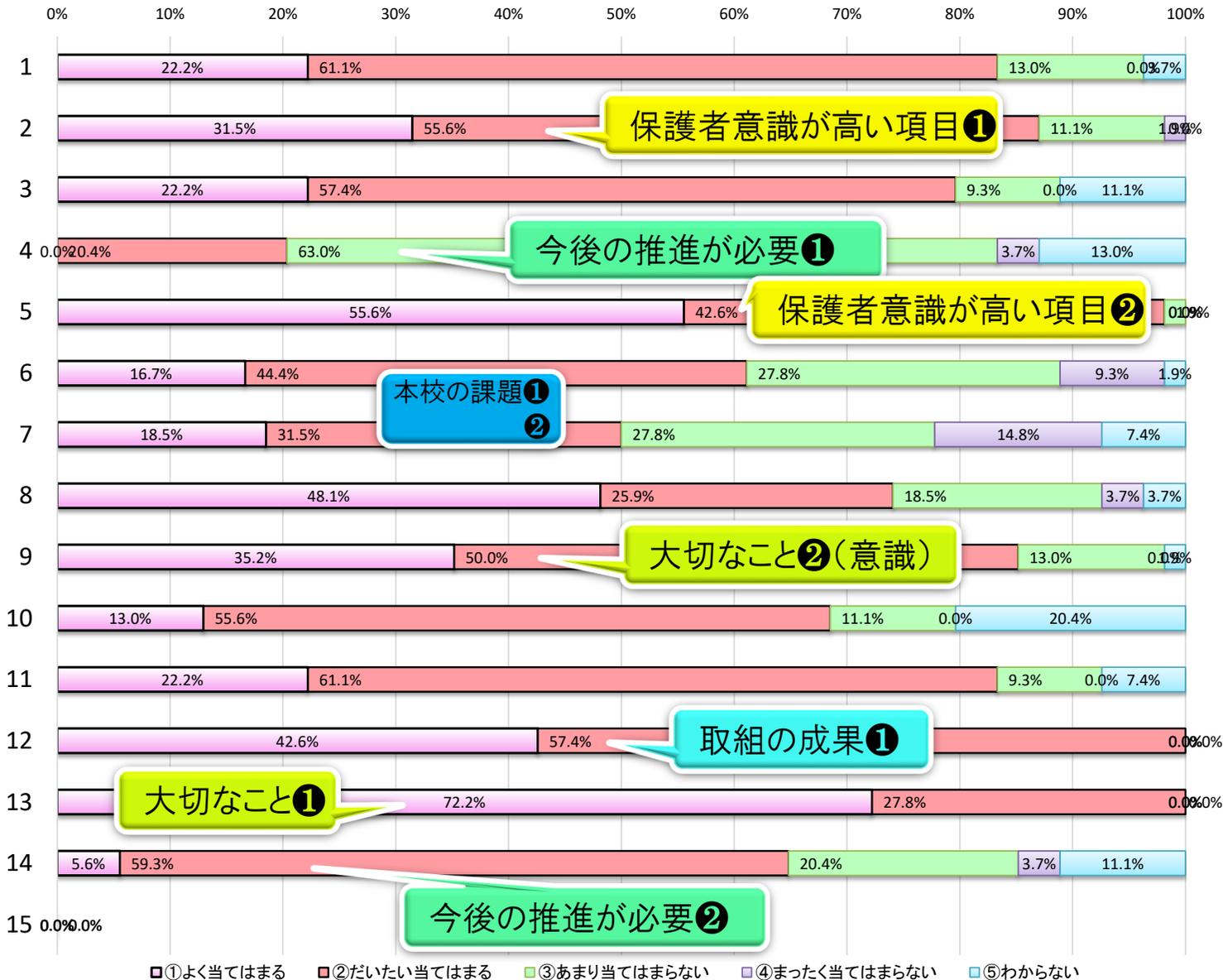
(11) ボランティア活動など人や地域に貢献できる活動は大切だと思いますか。(海岸清掃、潮祭り、資源回収、清掃活動など地域の取組等)

(12) 学校の情報伝達(学校だより、学年だより、学級だより、保健だより、安心・安全メール、HP)は適切ですか。

(13) 家庭では、「いじめはどんなことがあっても許されない」と伝えてありますか。

(14) 「My ゴール手帳」などを使い、学習時間を記録して、自己管理することは中学生にとって大切だと思いますか。

グランドデザインへの一手



(1) お子さんは、友達、先生、地域の方にあいさつができていますか。

(2) 家庭の時間の中でも中学生にとって、「読書の習慣」は必要だと思いますか。

(3) 学校は、教育方針のもと保護者からの相談や連絡等に誠意をもって対応し、耳を傾けていると思いますか。

(4) お子さんから「授業の内容がわかりやすい」、「タブレット端末を使うようになってわかりやすい」と聞くことはありますか。

(5) 中学生にとって、「きまりや約束事を確認して行動する力」、「自分のことばで考えや意見を相手に伝える力」は必要だと思いますか。

(6) 「家庭での学習」について、お子さんは実行できていると思いますか。

(※自主的に取り組んでいる学習や宿題の他、学習教材や塾など)
 (7) お子さんは、「家庭での学習」を1日1時間以上取り組む等学習習慣は身につけていると思いますか？(日常的に)

(8) お子さんは、「家庭での学習」を1日1時間以上取り組む等学習習慣は身につけていると思いますか？(テスト前)

(9) 家庭では、お子さんから学校での様子(学習、行事、係活動や部活動、先生のことなど)を聞くようにしていますか。

(10) 学校は、言葉かけや家庭連絡など、子どもの様々な悩みに適切に対応していると思いますか。(担任、担任以外や保健室の先生、カウンセラーなど)

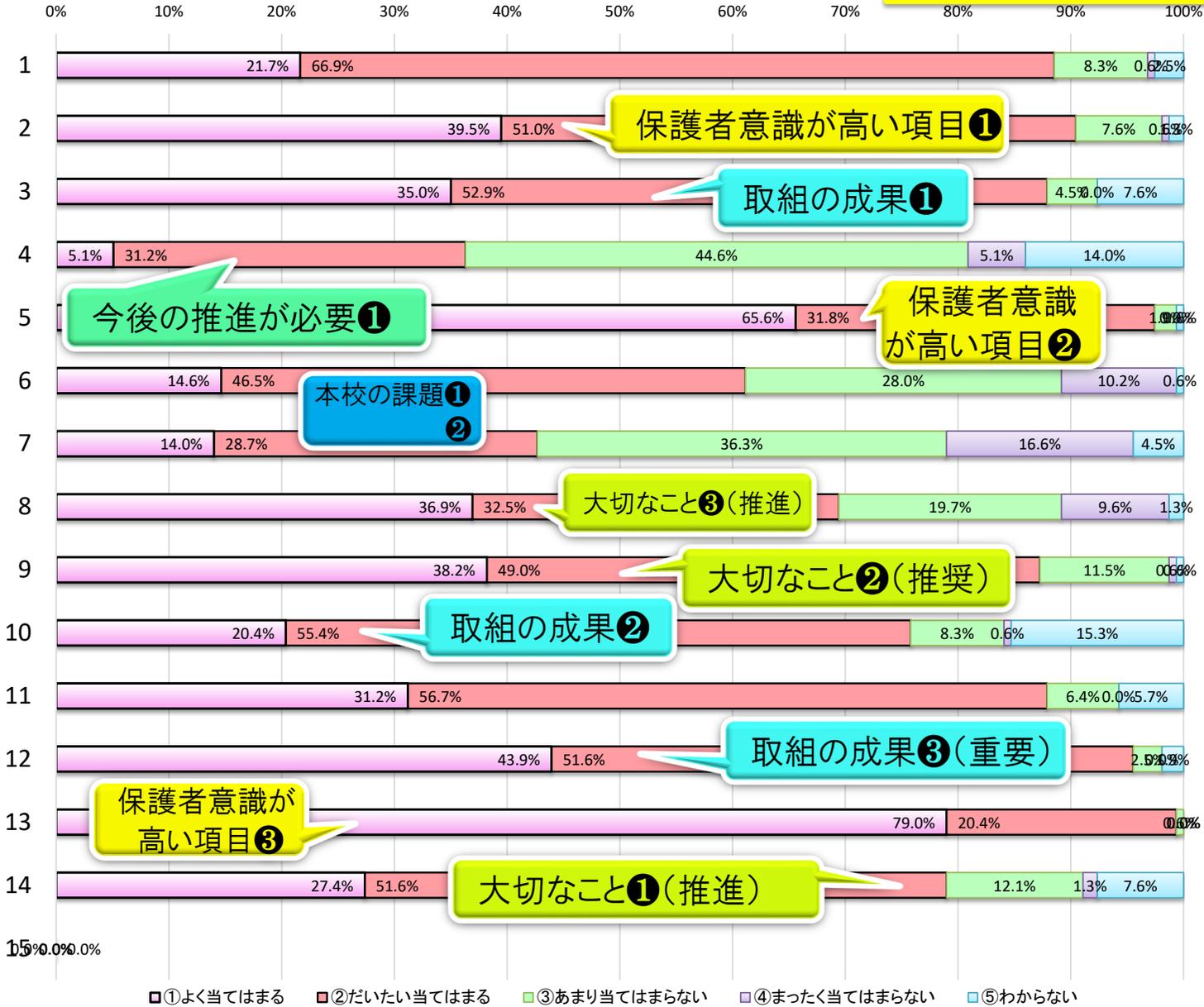
(11) ボランティア活動など人や地域に貢献できる活動は大切だと思いますか。(海岸清掃、潮祭り、資源回収、清掃活動など地域の取組等)

(12) 学校の情報伝達(学校だより、学年だより、学級だより、保健だより、安心・安全メール、HP)は適切ですか。

(13) 家庭では、「いじめはどんなことがあっても許されない」と伝えてありますか。

(14) 「My ゴール手帳」などを使い、学習時間を記録して、自己管理することは中学生にとって大切だと思いますか。

グランドデザインへの一手



(1) お子さんは、友達、先生、地域の方にあいさつができていますか。

(2) 家庭の時間の中でも中学生にとって、「読書の習慣」は必要だと思いますか。

(3) 学校は、教育方針のもと保護者からの相談や連絡等に誠意をもって対応し、耳を傾けていると思いますか。

(4) お子さんから「授業の内容がわかりやすい」、「タブレット端末を使うようになってわかりやすい」と聞くことはありますか。

(5) 中学生にとって、「きまりや約束事を確認して行動する力」、「自分のことばで考えや意見を相手に伝える力」は必要だと思いますか。

(6) 「家庭での学習」について、お子さんは実行できていると思いますか。

(※自主的に取り組んでいる学習や宿題の他、学習教材や塾など)
 (7) お子さんは、「家庭での学習」を1日1時間以上取り組む等学習習慣は身につけていると思いますか？(日常的に)

(8) お子さんは、「家庭での学習」を1日1時間以上取り組む等学習習慣は身につけていると思いますか？(テスト前)

(9) 家庭では、お子さんから学校での様子(学習、行事、係活動や部活動、先生のことなど)を聞くようにしていますか。

(10) 学校は、言葉かけや家庭連絡など、子どもの様々な悩みに適切に対応していると思いますか。(担任、担任以外や保健室の先生、カウンセラーなど)

(11) ボランティア活動など人や地域に貢献できる活動は大切だと思いますか。(海岸清掃、潮祭り、資源回収、清掃活動など地域の取組等)

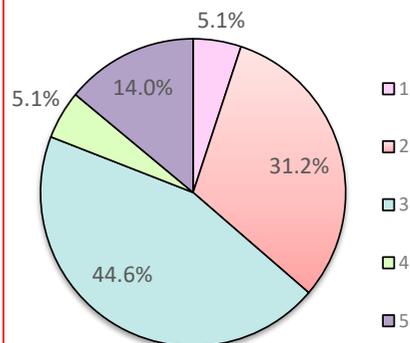
(12) 学校の情報伝達(学校だより、学年だより、学級だより、保健だより、安心・安全メール、HP)は適切ですか。

(13) 家庭では、「いじめはどんなことがあっても許されない」と伝えてありますか。

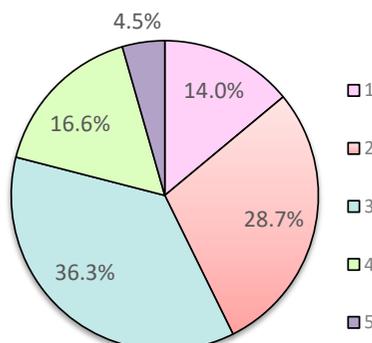
(14) 「My ゴール手帳」などを使い、学習時間を記録して、自己管理することは中学生にとって大切だと思いますか。

長期的課題

(4) お子さんから「授業の内容がわかりやすい」、「タブレット端末を使うようになってわかりやすい」と聞くこ

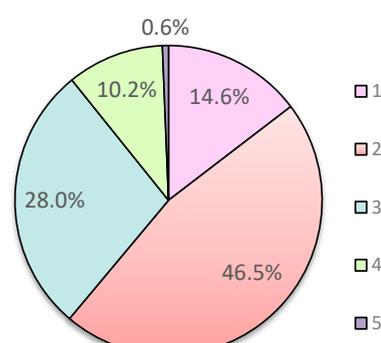


(7) おさんは、「家庭での学習」を1日1時間以上取り組む等学習習慣は身につけていると思いますか

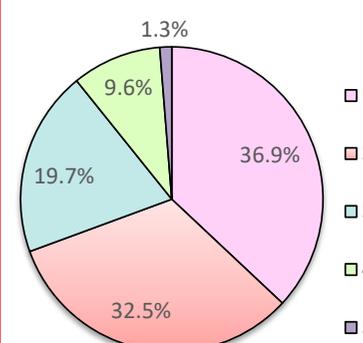


短期的課題

(6) 「家庭での学習」について、おさんは実行できていると思いますか。



(8) おさんは、「家庭での学習」を1日1時間以上取り組む等学習習慣は身につけていると思



成果

①よく当てはまる

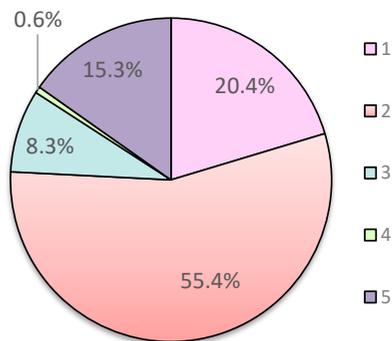
②だいたい当てはまる

③あまり①よく当てはまる

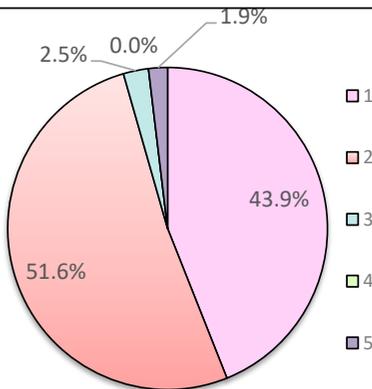
④まったく当てはまらない

⑤わからない

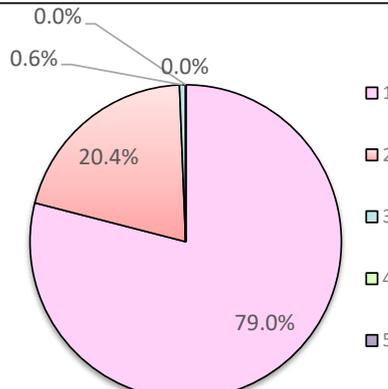
(10) 学校は、言葉かけや家庭連絡など、子どもの様々な悩みに適切に対応していると思いますか。(



(12) 学校の情報伝達(学校だより、学年だより、学級だより、保健だより、安心・安全メール、HP)は適



(13) 家庭では、「いじめはどんなことがあっても許されない」と伝えてい



総合見解

学校評価のデータからは、本校の課題としては、

◆「日常的な学習時間の不足と習慣の未定着」

が挙げられます。このことについては、

- 「毎日の復習内容の明確化・アドバイス」
- 「自己管理」・「計画性」・「記録化」への指導とアプローチを検討しています。

成果としては、

- 「情報の発信」「正しい情報の提供」「啓発」
- 「生徒の悩みや困りごとへの「相談体制」

今後も、これまで本校で継続して取り組んできた取組みを家庭と連携して「学校と家庭との接続」を強化して学校教育を進めて参ります。