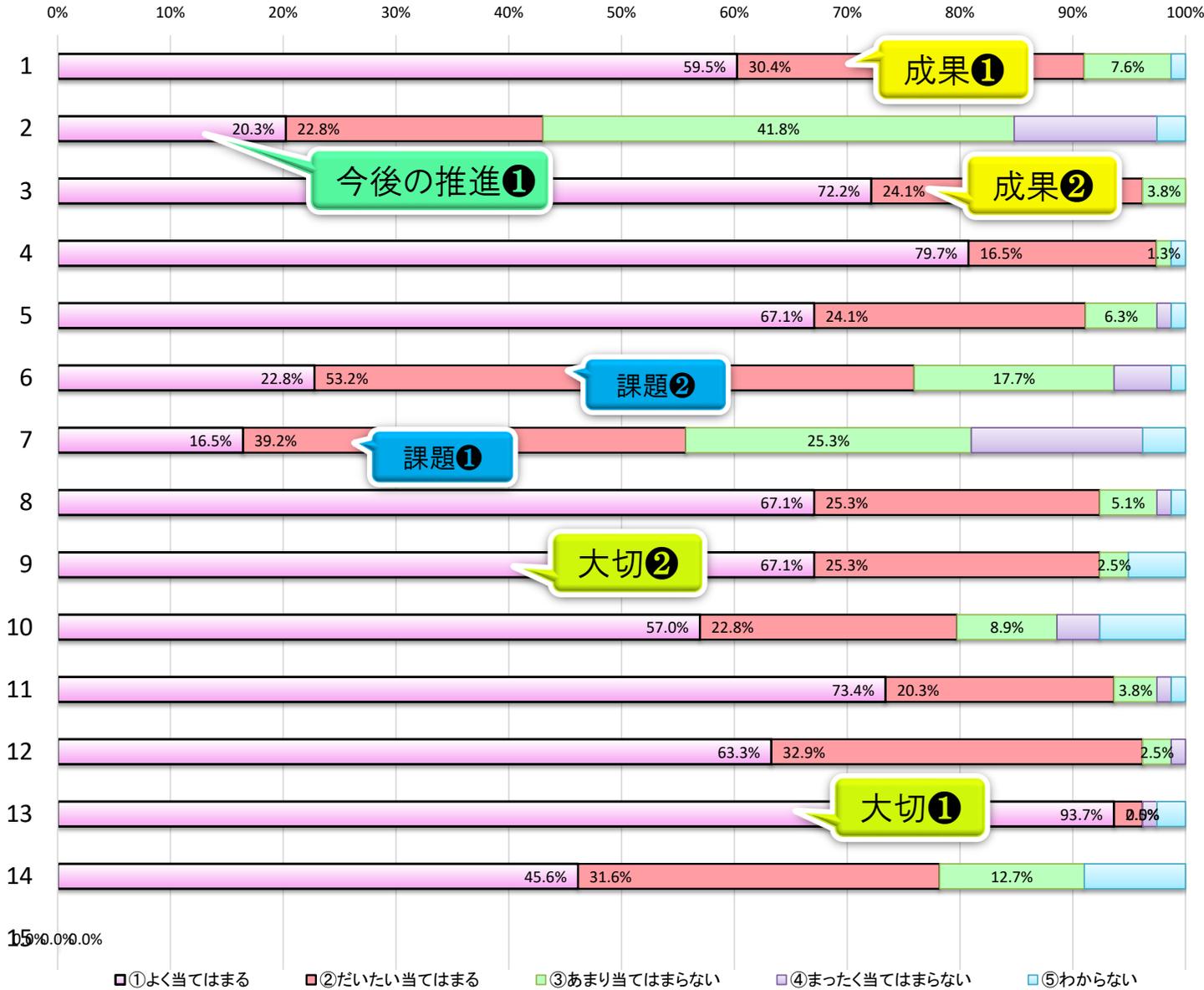
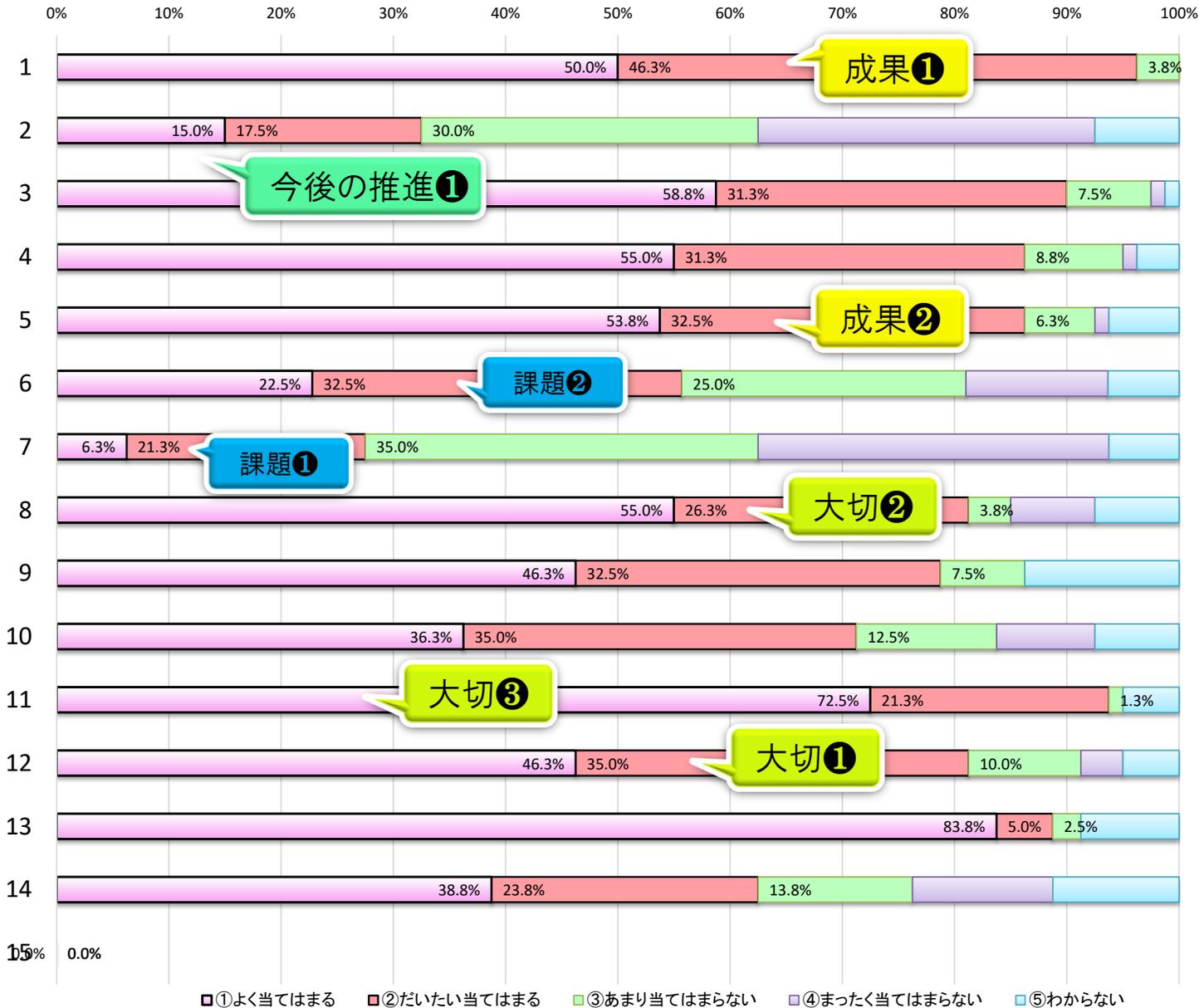


グランドデザインへの一手



- (1) 登校時間や学校内外で、友達、先生、地域の方にあいさつをしている。
- (2) 家庭でも読書をする時間が増えた。(家庭でも読書をするようになった。)
- (3) 授業では、「机上整理」・「課題」・「ノートをとる」を心がけている。
- (4) 「Chromebookを使った各教科の授業」について、タブレットを使った学習の仕方や操作体験のある学習は興味もてる。
- (5) 授業において、自分の考えを話したり、他の生徒と交流する場面があるとわかりやすい。(Chromebookのジャムボード機能なども)
- (6) 「家庭での学習」をするとき、自分なりに具体的に「何を」・「どのように」取り組むか、「時間をきめて」取り組んでいる。
- (7) 「家庭での学習」に1日 60分+学年×10分以上取り組んでいる。  
(日常的に)
- (8) 「家庭での学習」に1日 60分+学年×10分以上取り組んでいる。  
(テスト前)
- (9) 学校生活での努力や意欲を評価してくれる先生や期待やアドバイスしてくれる先生、善悪の判断を教えてくれる先生がいる。
- (10) 学校には、言葉をかけてくれたり、悩みや不安の相談ができる先生がいる。(担任、担任以外の先生や保健室の先生、カウンセラーなど)
- (11) ボランティア活動など人や地域に貢献できる活動は大切だと思う。(海岸清掃、潮祭り、資源回収、清掃活動など地域の取組等)
- (12) 自分の長所や友人の長所を感じたり、発揮したり、友人との会話、コミュニケーションなど学校へ行くのは楽しいと感じる。
- (13) 「いじめはどんなことがあっても許されない」と思う。
- (14) 「Myゴール手帳」を使い、学習時間を記録して、自己管理することは大切である。



成果①

今後の推進①

成果②

課題②

課題①

大切②

大切③

大切①

(1) 登校時間や学校内外で、友達、先生、地域の方にあいさつをしている。

(2) 家庭でも読書をする時間が増えた。(家庭でも読書をするようになった。)

(3) 授業では、「机上整理」・「課題」・「ノートをとる」を心がけている。

(4) 「Chromebookを使った各教科の授業」について、タブレットを使った学習の仕方や操作体験のある学習は興味もてる。

(5) 授業において、自分の考えを話したり、他の生徒と交流する場面があるとわかりやすい。(Chromebookのジャムボード機能なども)

(6) 「家庭での学習」をするとき、自分なりに具体的に「何を」・「どのように」取り組むか、「時間をきめて」取り組んでいる。

(7) 「家庭での学習」に1日 60分+学年×10分以上取り組んでいる。

(日常的に)

(8) 「家庭での学習」に1日 60分+学年×10分以上取り組んでいる。

(テスト前)

(9) 学校生活での努力や意欲を評価してくれる先生や期待やアドバイスしてくれる先生、善悪の判断を教えてくれる先生がいる。

(10) 学校には、言葉をかけてくれたり、悩みや不安の相談ができる先生がいる。(担任、担任以外の先生や保健室の先生、カウンセラーなど)

(11) ボランティア活動など人や地域に貢献できる活動は大切だと思う。(海岸清掃、潮祭り、資源回収、清掃活動など地域の取組等)

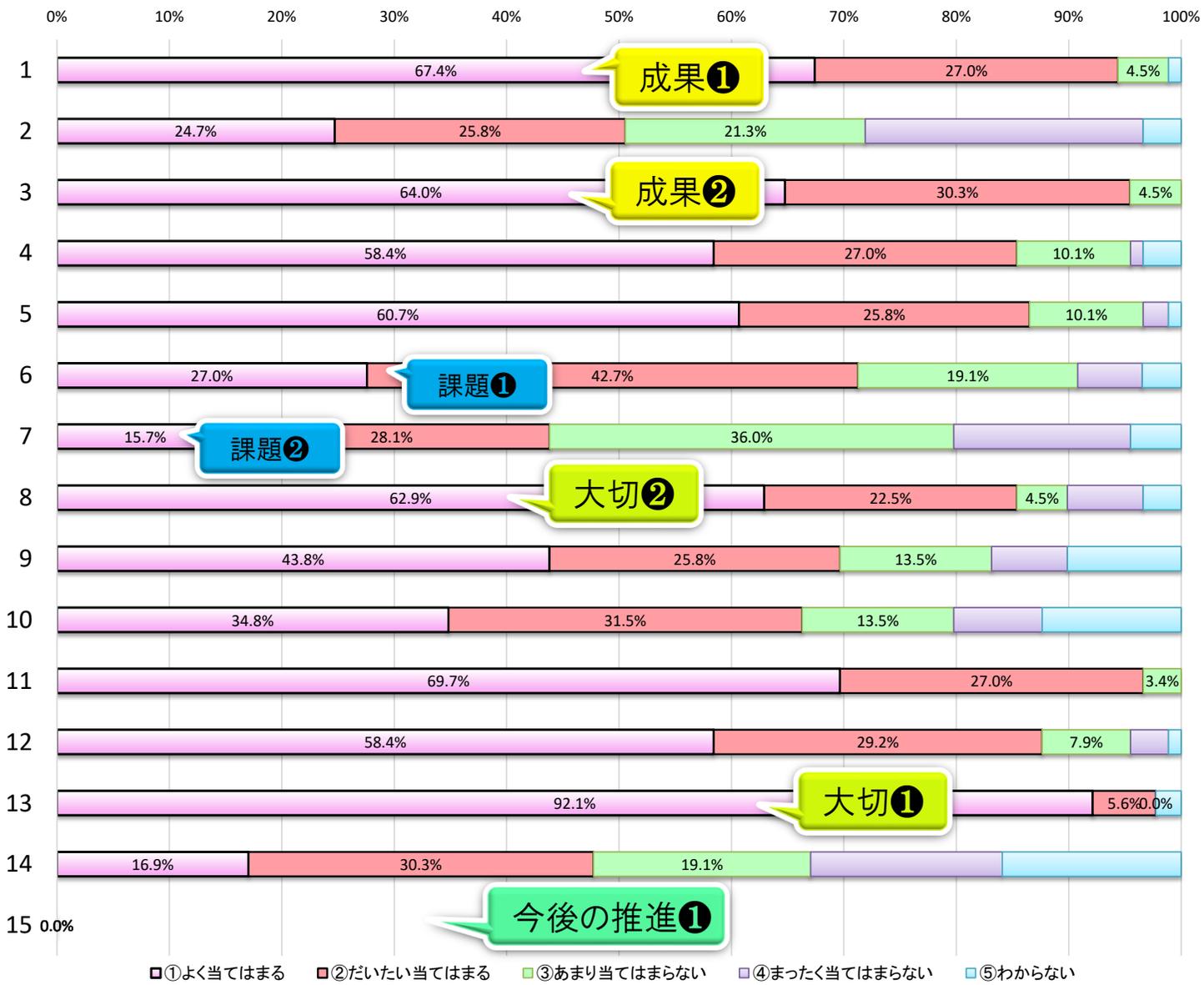
(12) 自分の長所や友人の長所を感じたり、発揮したり、友人との会話、コミュニケーションなど学校へ行くのは楽しいと感じる。

(13) 「いじめはどんなことがあっても許されない」と思う。

(14) 「Myゴール手帳」を使い、学習時間を記録して、自己管理することは大切である。

0

グランドデザインへの一手



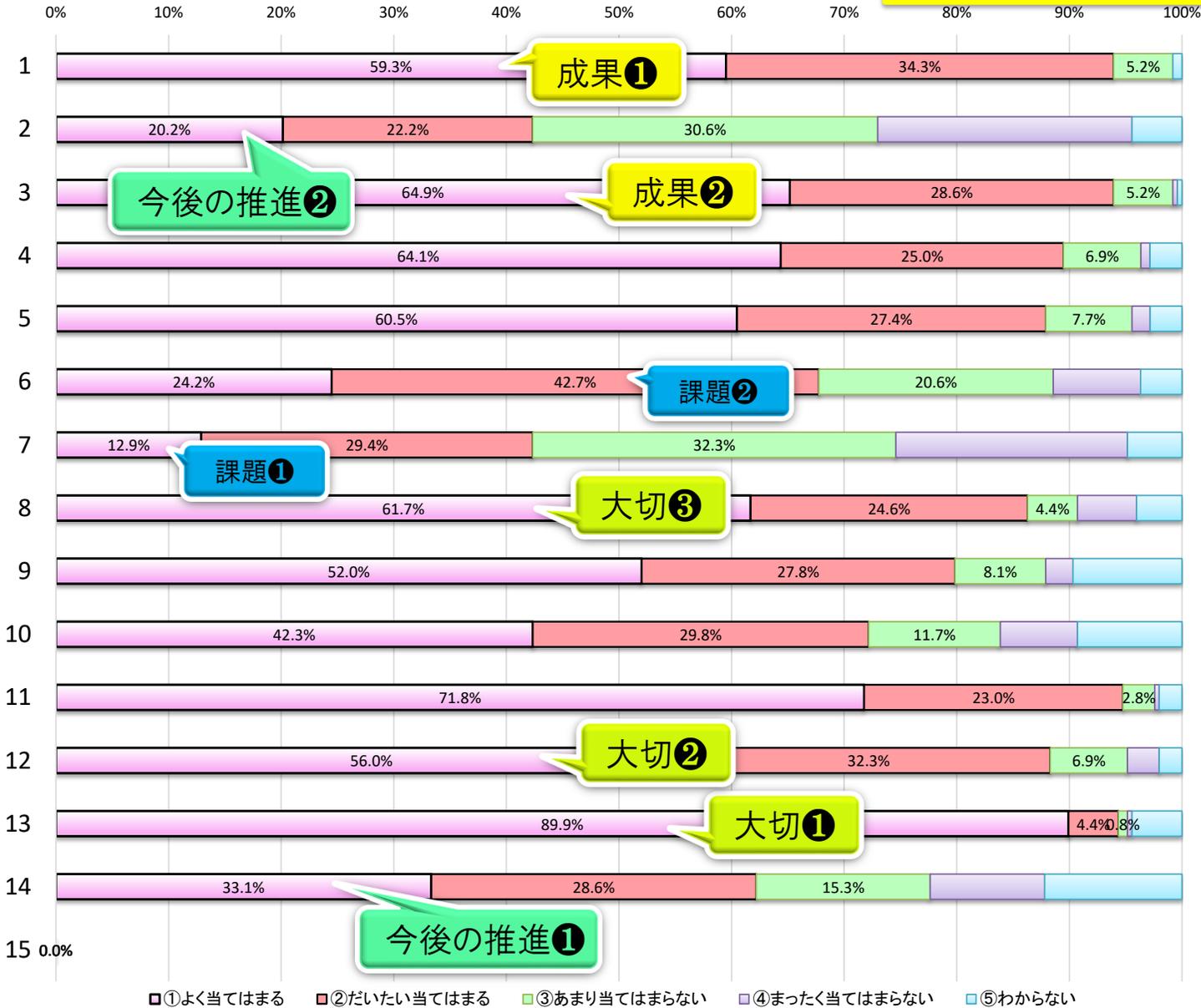
- (1) 登校時間や学校内外で、友達、先生、地域の方にあいさつをしている。
- (2) 家庭でも読書をする時間が増えた。(家庭でも読書をするようになった。)
- (3) 授業では、「机上整理」・「課題」・「ノートをとる」を心がけている。
- (4) 「Chromebookを使った各教科の授業」について、タブレットを使った学習の仕方や操作体験のある学習は興味もてる。
- (5) 授業において、自分の考えを話したり、他の生徒と交流する場面があるとわかりやすい。(Chromebookのジャムボード機能なども)
- (6) 「家庭での学習」をするとき、自分なりに具体的に「何を」・「どのように」取り組むか、「時間をきめて」取り組んでいる。
- (7) 「家庭での学習」に1日 60分+学年×10分以上取り組んでいる。  
(日常的に)
- (8) 「家庭での学習」に1日 60分+学年×10分以上取り組んでいる。  
(テスト前)
- (9) 学校生活での努力や意欲を評価してくれる先生や期待やアドバイスしてくれる先生、善悪の判断を教えてくれる先生がいる。
- (10) 学校には、言葉をかけてくれたり、悩みや不安の相談ができる先生がいる。(担任、担任以外の先生や保健室の先生、カウンセラーなど)
- (11) ボランティア活動など人や地域に貢献できる活動は大切だと思う。(海岸清掃、潮祭り、資源回収、清掃活動など地域の取組等)
- (12) 自分の長所や友人の長所を感じたり、発揮したり、友人との会話、コミュニケーションなど学校へ行くのは楽しいと感じる。
- (13) 「いじめはどんなことがあっても許されない」と思う。
- (14) 「Myゴール手帳」を使い、学習時間を記録して、自己管理することは大切である。

令和3年度学校評価(第2回 12月:生徒)

全校

「自己調整学習」理論を参考にした「学習方略(勉強方法)＝自律した学び

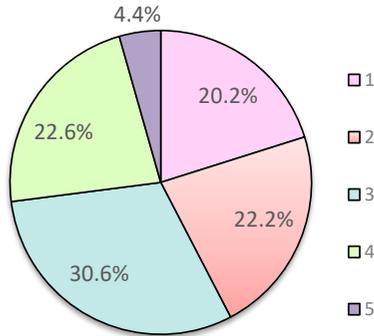
グラウンドデザインへの一手



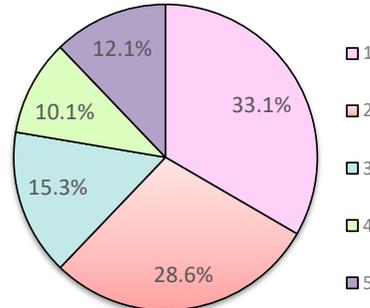
- (1) 登校時間や学校内外で、友達、先生、地域の方にあいさつをしている。
- (2) 家庭でも読書をする時間が増えた。(家庭でも読書をするようになった。)
- (3) 授業では、「机上整理」・「課題」・「ノートをとる」を心がけている。
- (4) 「Chromebookを使った各教科の授業」について、タブレットを使った学習の仕方や操作体験のある学習は興味もてる。
- (5) 授業において、自分の考えを話したり、他の生徒と交流する場面があるとわかりやすい。(Chromebookのジャムボード機能なども)
- (6) 「家庭での学習」をするとき、自分なりに具体的に「何を」・「どのように」取り組むか、「時間をきめて」取り組んでいる。
- (7) 「家庭での学習」に1日 60分+学年×10分以上取り組んでいる。(日常的に)
- (8) 「家庭での学習」に1日 60分+学年×10分以上取り組んでいる。(テスト前)
- (9) 学校生活での努力や意欲を評価してくれる先生や期待やアドバイスしてくれる先生、善悪の判断を教えてくれる先生がいる。
- (10) 学校には、言葉をかけてくれたり、悩みや不安の相談ができる先生がいる。(担任、担任以外の先生や保健室の先生、カウンセラーなど)
- (11) ボランティア活動など人や地域に貢献できる活動は大切だと思う。(海岸清掃、潮祭り、資源回収、清掃活動など地域の取組等)
- (12) 自分の長所や友人の長所を感じたり、発揮したり、友人との会話、コミュニケーションなど学校へ行くのは楽しいと感じる。
- (13) 「いじめはどんなことがあっても許されない」と思う。
- (14) 「Myゴール手帳」を使い、学習時間を記録して、自己管理することは大切である。

## 長期的課題

(2) 家庭でも読書をする時間が増えた。(家庭でも読書をするようになった。)

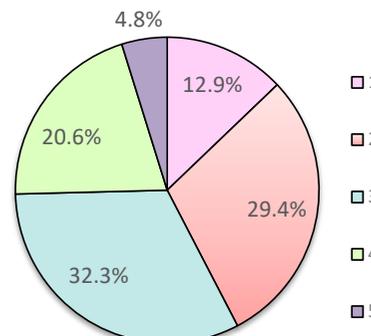


(14) 「Myゴール手帳」を使い、学習時間を記録して、自己管理することは大切である。

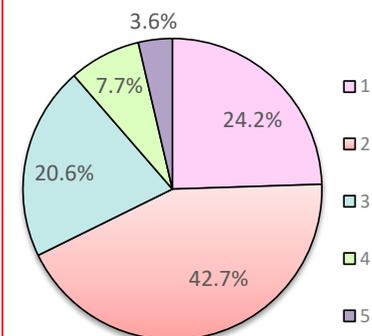


## 短期的課題

(7) 「家庭での学習」に1日 60分＋学年×10分以上取り組んでいる。(日常的に)



(6) 「家庭での学習」をするとき、自分なりに具体的に「何を」「どのように」取り組むか、「時間

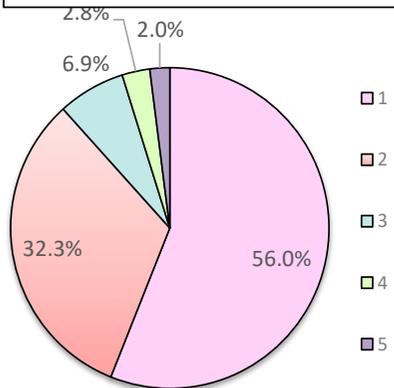


## 成果

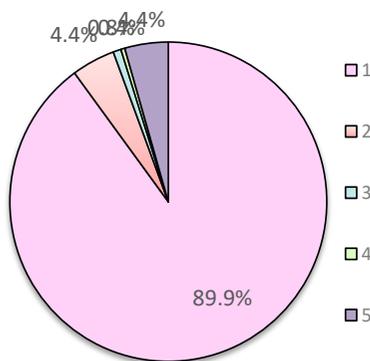
①よく当てはまる ②だいたい当てはまる ③あまり①よく当てはまる ④まったく当てはまらない

⑤わからない

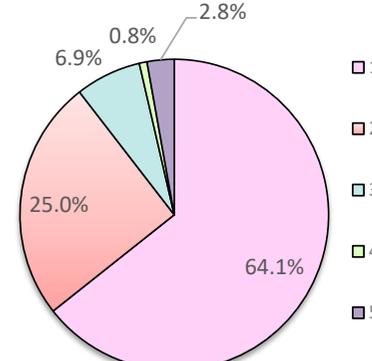
(12) 自分の長所や友人の長所を感じたり、発揮したり、友人との会話、コミュニケーションなど学校へ



(13) 「いじめはどんなことがあっても許されない」と思う。



(4) 「Chromebookを使った各教科の授業」について、タブレットを使った学習の仕方や操作体験のある学習



## 総合見解

学校評価のデータから。本校生徒の課題としては、

### ◆「日常的な学習時間の不足」

が挙げられます。このことについては、  
 ●「その日に復習する内容の明確化」  
 ●「自己管理」と「計画性」  
 への指導の必要性・アプローチが考えられます。

また、成果としては、これまで本校で継続して取り組んできた働きかけと家庭との連携の積み重ねであると考えます。