



令和6年度 小樽市立松ヶ枝中学校 学校経営方針

- 【校章】
- 松は希望のひびきをもち、次代を背負う中学生の大志の声を感ずる！
 - 松の緑は常磐（ときわ）であり、常に若く変わらず、平和をあらわし文化の香り高い！
 - 松ヶ枝の容姿は華美をしりぞけ、清楚のうちに気品高い人格を象徴する！
 - エゾマツは樹齢幾百風雪に耐え、大地に根ざし、大空に向かって伸びるたくましい体と強靱な精神を道民に求めて、北方に生きる者の良き指標である！
 - 校章の松の葉は、人という文字に似て協和の精神を示している！

松ヶ枝中学校は昭和32年に開校し、63年の歴史を誇る旧校舎から令和2年に旧最上小学校であった現在の校舎に移転しました。校区には未来創造高校・小樽明峰高校・北照高校があり、山の手小学校と本校を加えて5つの小中高校が存在する市内でも類のない活気ある地域です。

学校前の坂道は、下からは天狗山を望み、上からは小樽市街を一望する素晴らしい立地条件にあり、この坂道を登下校する生徒達は素直で人懐こく、活気ある学校生活を送っています。また、教職員は人間味があり、教職員間や生徒達との人間関係も良好です。

このような学校や生徒・教職員とともに、保護者・地域の皆さまと連携して教育活動を推進し、松ヶ枝中学校が最高の学校であり続けるために、チーム MATSUGAE で学校教育を推進していきます。

1. 学校教育目標

- | | | |
|-----|----|-------------------|
| 【知】 | 根気 | 自ら学び、考え、判断する |
| 【特】 | 勇氣 | 他者への思いやりを持ち、尊重し合う |
| 【体】 | 元氣 | 活発で元気に、何事もやり抜く |

2. 目指す生徒像

- | | |
|-----|--|
| (知) | 《確かな学力》粘り強く取り組む生徒 自分の学習課題や取組の状況を把握し、最後まで粘り強くやり抜く生徒の育成 |
| (徳) | 《豊かな心》自他を大切にする生徒 個性や立場を尊重し、自分自身に自信を持って前向きに活動する生徒の育成 |
| (体) | 《健やかな体》行動力のある生徒 健康や安全の大切さを理解し、生き生きと活動する生徒の育成 |

3. 目指す学校像

- | | |
|-----|---|
| (知) | 《確かな学力》学び続ける学校 生徒も職員も自ら学びに向かい、粘り強く学び続ける学校づくり |
| (徳) | 《一体感がある学校》 生徒と職員が心をひとつにして活動し、充実感・達成感を味わえる学校づくり |
| (体) | 《勢いがある学校》 安心して個性を発揮し、自他の健康・安全を考えて生活する学校づくり |

4. 目指す教職員像

- | | |
|-----|--|
| (1) | 教育に対する情熱を持って、新たな教育課題に対応する教職員 |
| (2) | 自己の個性と強みを活かしてチームに貢献し、生き生きと働く教職員 |
| (3) | 同僚や保護者・地域との関係を大切にし、協働する教職員 |
| (4) | 自身の健康や家族との生活を大切にする教職員 |
| (5) | 教育公務員としての自覚を持ち、社会人としてのマナー・常識・礼儀を身につけた教職員 |

5. 今年度の重点教育目標

令和6年度 重点教育目標

『チーム MATSUNAKA』



ま 松中は
つ 強く
な 仲良く
か 格好良く

6. 学校経営の重点

| | | |
|----------|---------|--|
| 1 | 確かな学力 | ① 学習の基盤となる資質・能力を身に付ける ② 学習の進め方を考えながら、課題の解決に取り組む ③ 自分から進んで学習に向かい、最後まで粘り強く取り組む |
| 2 | 豊かな心 | ① 自他の個性を理解し、他者と共により良く生きる ② 将来の生き方について考え、自分で判断して行動する ③ よりよい自分を目指して、夢や希望を持って生活する |
| 3 | 健やかな体 | ① 運動・健康・安全を理解し、効果的に運動に取り組む ② 健康・安全について考え、健康増進や安全な生活に努める ③ 健康・安全な生活に努め、積極的に運動に親しむ |
| 4 | 信頼される学校 | ① 安心して学べる学校 (生徒) ② 安心して働ける学校 (教職員) ③ 安心して任せられる学校 (保護者) |

7. 今年度の重点と目標、取組の柱

| 重点 | 育成を目指す 資質・能力 | 取 組 の 柱 | |
|------------------|-------------------|-----------------------------------|--------------------|
| (1) 確かな学力 | 知 識 技 能 | 学習の基盤となる資質・能力を身に付ける | |
| | | ① 言語能力の育成 ② 個に応じた指導の充実 | 各教科 総務・特支C |
| | 思考力 判断力 表現力 | 学習の進め方を考えながら課題の解決に取り組む | |
| | | ① 情報活用能力の育成 ② 授業改善 | I C T 研 修 |
| | 学びに向かう力 人間性 | 自分から進んで学習に向かい、最後まで粘り強く取り組む | |
| | | ① 問題発見・解決能力の育成 ② 学習習慣の定着 | 研 修・各教科 学 習 |
| (2) 豊かな心 | 知 識 技 能 | 自他の個性を理解し、他者と共によりよく生きる | |
| | | ① 生徒指導の充実 ② ふるさと教育の推進 | 生徒指導 研修・総務 |
| | 思考力 判断力 表現力 | 将来の生き方について考え、自分で判断して行動する | |
| | | ① 体験活動の充実 ② 道徳教育の推進 | 研 修・教 務 教育課程・研修 |
| | 学びに向かう力 人間性 | よりよい自分を目指して、夢や希望を持って生活する | |
| | | ① キャリア教育の推進 ② 地域との連携 | 研修・教育課程 総 務・生徒会 |
| (3) 健やかな体 | 知 識 技 能 | 運動・健康・安全を理解し、効果的に運動に取り組む | |
| | | ① 健康教育の推進 ② 体力・運動能力の向上 | 保 健・各教科 体育科 |
| | 思考力 判断力 表現力 | 健康・安全について考え、健康増進や安全な生活に努める | |
| | | ① 安全教育の充実 ② 食育の推進 | 総務・生徒指導 給 食 |
| | 学びに向かう力 人間性 | 健康・安全な生活に努め、積極的に運動に親しむ | |
| | | ① 保健体育の授業を核とした取組 ② 体育行事・部活動の充実 | 体育科 体 育 |