

令和8年度 北陵地区の小中一貫教育 グランドデザイン

(高島小学校・手宮中央小学校・北陵中学校の3校学校群による学園運営)

夢や目標の実現を目指し、たくましく生きる北小樽の児童生徒の育成

学習指導要領等

社会に開かれた教育課程
カリキュラム・マネジメント
主体的・対話的で深い学び
令和の日本型学校教育
個別最適な学びと協同的な学び
GIGA スクール構想の実現

小樽市教育の基本理念

主体的に学び
小樽の未来を創る
心豊かな人づくり

研究指定・加配等

- 【高島小学校】 学習支援加配
体育専科活用事業（本務校）
ユネスコスクール
- 【手宮中央小学校】 学習支援加配
外国人等子女
（外国人指導生徒等日本語指導）
体育専科活用事業（兼務校）
- 【北陵中学校】 学園制加配（3校） 学習支援加配
児童生徒支援加配

9年間でめざす子ども像

- 自分で考え、判断し、学ぶことができる子ども
- 自他ともに大切にできる子ども
- すすんで挨拶し、善悪の判断をし、正しく行動ができる子ども
- 自ら目標に向かって、たくましくやりぬく子ども

【目指す子ども像につなぐ具体的な力 11・12 SKILL】

高島小・手宮中央小 共通 11SKILL

高島 手宮	すすんで学ぶ子 自ら学ぶ子ども	仲よく助け合う子 やさしい心をもつ子ども	ねばり強くやりとげる子 たくましい子ども
低 1・2年	S1 正しい姿勢で学習することができる【知】	S5 気持ちの良い挨拶をすることができる【人】	S9 時間を守ることができる【思】
中 3・4年	S2 正しい言葉遣いをすることができる【知】	S6 誰とでも話し合うことができる【人】	S10 安全を考え行動することができる【知】
高 5・6年	S3 人の意見を聞き、自分の考えを持つことができる【思】	S7 自分や相手を大切にできる【思】	S11 あきらめずに努力することができる【人】
	S4 自分の考えを伝え合うことができる【思】	S8 マナー・ルールを大切にすることができる【知】	

北陵中 12SKILL

北陵	深く学び、考え、 表現できる生徒	豊かに人とつながり、 思いやりのある生徒	たくましく心身を鍛え、 自らを律する生徒
1年	S12 立腰ができる【知】	S16 自他を大切にできる【思】	S19 「挨拶、時間、後始末」ができる【人】
2年	S13 場面に応じた正しい言葉遣いができる【知】	S17 相手意識に立ち、関わり合うことができる【人】	S20 先を見通して計画的に行動できる【知】
3年	S14 多様な考えを受け入れ、自分の考えを「表現」できる【思】	S18 地域に貢献できる【人】	S21 何事にも挑戦できる【思】
	S15 人の意見を聞き、「自らの考えを深めること」ができる【思】		S22 マナー・モラルを踏まえ建設的に考えることができる【知】
			S23 自分のキャリア、生き方を考えることができる【人】

【育成を目指す資質・能力の三つの柱とスキルの関連】

計23のスキルが三本柱のどこに軸足を置くのかを整理してつなげる

学びを人生や社会に生かそうとする
学びに向かう力・人間性等の涵養

S5・S6・S17・S18・S19・S23

生きて働く知識・技能の習得

未知の状況にも対応できる
思考力・判断力・表現力等の育成

S1・S2・S4・S8・S10・S12・S13・S20・S22

S3・S7・S9・S14・S15・S16・S21

児童生徒の実態

各種調査等からわかる実態・課題
・意欲を高めながらよく学び合う
・対話的な学びの一層の充実
・基礎学力の習得と二極化
・家庭学習時間の不足
・スマホの使い方や約束に課題

保護者・地域の実態/願い

地域の支援を小中で
絶え間なくつなぐ

- ・学校への関心が高く協力的
- ・ボランティアの関わりが多い
- ・よい挨拶の継続とバスマナーの改善
- ・自律心にもとづく地域貢献

北3校学校運営協議会

3校すべてで「コミュニティ・スクール」を導入
【高島小】 令和3年度から
【手宮中央小】 令和元年度から
【北陵中】 令和元年度から
⇒3校合同の学校運営協議会の継続実施を目指す

組織的な運営体制

【小樽市小中一貫教育基本方針 学びと育ちをつなぐ5つの視点】

- 1 目標をつなぐ ⇒ 9年間の目指す子ども像を設定
- 2 子どもの学びをつなぐ ⇒ 9年間の教育課程の編成
- 3 子どもの心をつなぐ ⇒ 小中間で交流する機会の設定
- 4 教職員の意識をつなぐ ⇒ 部会設置、小中教職員の連携
- 5 家庭・地域との絆をつなぐ ⇒ 共通の評価項目、合同CS

【3校共通の学校経営の重点】

「15の春をみんなで考えよう」～小中一貫教育の継承と進化～

小中一貫教育推進委員会

教頭・主幹教諭・教務主任・各校務分掌部長・学園制加配教員など

教育課程部会

担当教頭 各校の教務主任
教務部を中心とした各部署

学力・体力向上部会

担当教頭 各校の研究主任
研修部を中心とした各部署

生徒指導・特別支援部会

担当教頭 各校の生徒指導主任
生徒指導部を中心とした各部署

3校を学校群(学園)として一体的に学園運営するための特色あるカリキュラム

【義務教育9年間を通じた教育課程】

小学各教科等	国語	生・社	算数	理科	外国語
小1	学級担任制	○小学5・6年の教科担任制			
小2		・国算社は自校教員が専科指導			
小3		・理と英は中学校教員が通年指導			
小4		○9年間の単元配列表 数・理・英・総合			
小5		・重要単元の設定			
小6		・繰り返し指導のポイントを明記			
中1	教科担任制	○算数・数学での相互乗り入れ指導			
中2		・週1回のTT指導を相互に行う			
中3					
中学各教科等	国語	社会	数学	理科	外国語

〔系統性・連続性の強化〕



〔指導の一貫性の確保〕

音楽	図工	家庭	体育	道徳	総合	特活	他
○小学校5・6年の合同授業							
2校の小学校を混合で学級編成し、中学校教員が指導する。児童は中学校に集合し音楽や図画工作、体育等に年5回・15時間参加する ⇒同じ中学校へ進学する児童同士が関わり新たな環境等への不安を和らげる							
○9年間を見通した学習規律、家庭学習強化期間 Chromebook活用プラン、評価方法の共通理解							
音楽	美術	保体	技家	道徳	総合	特活	他

5・6年生教科担任制	小学校5・6年合同授業	小中合同研修会公開	家庭学習強化期間	いじめ未然防止プログラム	不登校児童生徒の支援
単元配列表の活用	評価方法の共通理解	算数数学相互乗り入れ	公開研究会の相互参加	個別の課題事例の交流	児童会・生徒会の交流
SKILLの定量的な分析	7年間の総合学びの地図	学力調査の合同分析	9年間の学習規律	生徒指導の状況交流	ほととの活用
共通のアンケート項目	作品・図書の巡回展示	家庭学習の保護者啓発	9年間のICT活用	SOSの出し方に関する教育	生活リズム・スケジュール手帳