

令和5年度 北陵地区の小中一貫教育 グランドデザイン

(高島小学校・手宮中央小学校・北陵中学校の3校学校群による学園運営)

夢や目標の実現を目指し、たくましく生きる北小樽の児童生徒の育成

学習指導要領等

社会に開かれた教育課程
カリキュラム・マネジメント
主体的・対話的で深い学び
令和の日本型学校教育
個別最適な学びと協同的な学び
GIGA スクール構想の実現

小樽市教育の基本理念

主体的に学び
小樽の未来を創る
心豊かな人づくり

研究指定等

【北陵中(3校)】

学園制加配活用事業
児童生徒支援加配

【高島小】

ユネスコスクール
学習支援加配

【手宮中央小】

学習支援加配

9年間でめざす子ども像

- 自分で考え、判断し、学ぶことができる子ども
- 自他ともに大切にできる子ども
- すすんで挨拶し、善悪の判断をし、正しく行動ができる子ども
- 自ら目標に向かって、たくましくやりぬく子ども

【目指す子ども像につなぐ具体的な力 新11・12 SKILL】

高島小・手宮中央小 共通新11スキル

| 高島 手宮 | すすんで学ぶ子 自ら学ぶ子ども | 仲よく助け合う子 やさしい心をもつ子ども | ねばり強くやりとげると たくましい子ども |
|-----------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| 低 1・2年 | S1 正しい姿勢で学習することができる【知】 | S5 気持ちの良い挨拶をすることができる【人】 | S9 時間を守ることができる【思】 |
| 中 3・4年 | S2 正しい言葉遣いをする【知】 S3 人の意見を聞き、自分の考えを持つ【思】 | S6 誰とでも話し合う【人】 | S10 安全を考え行動することができる【知】 |
| 高 5・6年 | S4 自分の考えを伝える【思】 | S7 自分や相手を大切に【思】 S8 マナー・ルールを大切に【知】 | S11 あきらめずに努力【人】 |

北陵中 新12スキル

| 北陵 | 深く学び、考え、 表現できる生徒 | 豊かに人とつながり、 思いやりのある生徒 | たくましく心身を鍛え、 自らを律する生徒 |
|----|---------------------------------------|----------------------------|---|
| 1年 | S12 立腰ができる【知】 S13 場面に応じた正しい言葉遣い【知】 | S16 自他を大切に、敬意を払う【思】 | S19 挨拶をし、時間を守り、場をきれいに【人】 |
| 2年 | S14 相手意識に立って自分の考えを表現【思】 | S17 様々な人や多様な考えを受け入れ、関わり【人】 | S20 先を見通して計画的に行動【知】 S21 何事にも挑戦【思】 |
| 3年 | S15 人の意見を「聞き」自らの考えを「深める」【思】 | S18 地域に貢献【人】 | S22 マナー・モラルを踏まえ建設的に【知】 S23 自分のキャリア・生き方を【人】 |

【育成を目指す資質・能力の三つの柱とスキルの関連】

計23のスキルが三本柱のどこに軸足を置くのか整理してつなげる

学びを人生や社会に生かそうとする
学びに向かう力・人間性等の涵養

S5・S6・S17・S18・S19・S23

生きて働く知識・技能の習得

未知の状況にも対応できる
思考力・判断力・表現力等の育成

S1・S2・S4・S8・S10・S12・S13・S20・

S3・S7・S9・S14・S15・S16・S21

児童生徒の実態

各種調査等からわかる実態・課題

- ・意欲を高めながらよく学び合う
- ・対話的な学びの一層の充実
- ・基礎学力の習得と二極化
- ・家庭学習時間の不足
- ・スマホの使い方・約束に課題

保護者・地域の実態/願い

地域の支援を小中で
絶え間なくつなぐ

- ・学校への関心が高く協力的
- ・ボランティアの関わりが多い
- ・家庭学習習慣の一層の定着
- ・家庭相互のつながりをより強化

学校運営協議会

3校すべてで ^{コミュニティ・スクール} C S を導入

【高島小】 令和3年度から
【手宮中央小】 令和元年度から
【北陵中】 令和元年度から

⇒北小樽3校の集い・3校合同の学校運営協議会を目指す

組織的な運営体制

【小樽市小中一貫教育基本方針 学びと育ちをつなぐ5つの視点】

- 1 目標をつなぐ ⇒ 9年間の目指す子ども像を設定
- 2 子どもの学びをつなぐ ⇒ 9年間の教育課程の編成
- 3 子どもの心をつなぐ ⇒ 小中間で交流する機会の設定
- 4 教職員の意識をつなぐ ⇒ 部会設置、小中教職員の連携
- 5 家庭・地域との絆をつなぐ ⇒ 共通の評価項目、合同CS

【3校共通の学校経営の重点】

「15の春をみんなで考えよう」～小中一貫教育の継承と進化～

小中一貫教育推進委員会

教頭・主幹教諭・教務主任・各校務分掌部長・学園制加配教員など

教育課程部会

担当教頭 各校の教務主任
教務部を中心とした各部署

学力向上部会

担当教頭 各校の研究主任
研修部を中心とした各部署

生徒指導部会

担当教頭 各校の生徒指導主任
生徒指導部を中心とした各部署

3校を学校群(学園)として一体的に学園運営するための特色あるカリキュラム

【義務教育9年間を通じた教育課程】

小学各教科等 国語 生・社 算数 理科 外国語

- 小1 学級担任制 ○小学5・6年の教科担任制
- 小2 〃 〃 国算社は自校教員が専科指導
- 小3 〃 〃 理と英は中学校教員が通年指導
- 小4 〃 〃 〃
- 小5 〃 〃 ○9年間の単元配列表 算数・理・英
- 小6 〃 〃 〃 重要単元の設定
- 中1 教科担任制 〃 〃 〃 繰り返し指導のポイントを明記
- 中2 〃 〃 ○算数・数学での相互乗り入れ指導
- 中3 〃 〃 〃 週1回のTT指導を相互に行う

〔系統性・連続性の強化〕



〔指導の一貫性の確保〕

音楽 図工 家庭 体育 道徳 総合 特活 他

- 小学校5・6年の合同授業
- 2校の小学校を混合で学級編成し、中学校教員が指導する。児童は中学校に集合し音楽や図画工作、体育等に年15～20時間参加
⇒同じ中学校へ進学する児童同士が関わり新たな環境等への不安を和らげる
- 9年間を見通した学習規律・家庭学習
Chromebook活用プラン、評価の円滑な移行

音楽 美術 保体 技家 道徳 総合 特活 他

| | | | | | |
|--------------|-------------|------------|------------|---------------|----------------|
| 5・6年生教科担任制 | 小学校5・6年合同授業 | 小中合同研修会公開 | 家庭学習強化期間 | いじめ事例の交流 | 不登校児童生徒の支援 |
| 単元配列表の活用 | 円滑な評価と引き継ぎ | 算数数学相互乗り入れ | 公開研究会の相互参加 | いじめ未然防止プログラム | 児童会・生徒会の交流 |
| SKILLの定量的な分析 | 体験入学プロジェクト | 学力調査の合同分析 | 9年間の学習規律 | 生徒指導の状況交流 | ほととの活用 |
| 共通のアンケート項目 | 作品・図書の巡回展示 | 家庭学習の保護者啓発 | 9年間のICT活用 | SOSの出し方に関する教育 | 生活リズム・スケジュール手帳 |