

# 令和6年度 小樽市立朝里中学校 学校経営方針

## 社会の要請

- ・日本国憲法、こども基本法、教育基本法等各種法令
- ・子どもの権利条約
- ・学習指導要領
- ・北海道教育推進計画
- ・小樽市教育推進計画
- 保護者・地域の願い

## 【学校の教育目標】

- 自律** 自分で考え、表現し、行動する人
- 承認** 自他のよさを認め、互いに学びあう人
- 創造** よりよい社会の創造に果敢に挑戦する人

## 朝里中生徒の願い

- ・誰一人取り残されない
- ・尊重される
- ・勉強が分かる、できる
- ・自分に自信がもて意欲が出る
- ・自分の考えを表明できる
- ・将来社会に出て困らない基本スキルが身に付く

【年度の重点目標】 **自分で考え、行動する生徒の育成** ～「わかった!できた!もっとやりたい!」～

## 【目指す学校像】

朝里中学校は、生徒も保護者も教職員も幸せになれる学校を目指します!

### 1 自分の成長を実感できる学校

- ・誰一人取り残さず、確かな学びを保障
- ・小中一貫教育の充実により、9年間の成長を実感

### 2 笑顔で活気にあふれる学校

- ・明るい挨拶が響き渡り、すべての人にとって居心地の良い学校（心理的安全性の確保）

### 3 地域住民の負託に応え、未来に向かって挑戦する学校

- ・積極的に地域に関わり、持続可能な社会の創り手となる生徒の育成
- ・地域に開かれた学校

## 【目指す生徒像】

朝里中学校の生徒は、自他ともに幸せになれるよう考え行動します!

### 1 自分で考え、表現し、行動する生徒

- ・感情をコントロールする
- ・自分の将来を見通して計画的に行動する
- ・ルールを踏まえ建設的に主張する

### 2 自他のよさを認め、互いに学びあう生徒

- ・多様性を認め合い、他者の立場で物事を考える
- ・目標を達成するために他者と協働する
- ・意見の対立や理解の相違を解決する

### 3 よりよい社会の創造に果敢に挑戦する生徒

- ・地域とつながり、地域のために貢献する
- ・自分で問いを立て、知識や情報を収集し有効に活用する

## 【目指す教職員像】

朝里中学校の教職員は、生徒が幸せになれるようサポートに努めます!

### 1 教育目標の実現のため、創造性を発揮しながら実践する教職員

- ・広く豊かな教養と、優れた専門性、指導力

### 2 生徒が自分らしく生きるために、成長を支える教職員

- ・子どもへの深い愛情と、教育に対する使命感、責任感、情熱
- ・「ガイドツアー型」の授業から「自主研修型」の授業へ（探究的に学べる授業へ!）

### 3 「生徒を主語に」学校の未来を熱く語る教職員

- ・教職員や保護者、地域と協力し合い、よりよい学校づくりに意欲的

## <学級経営の基盤づくり ～居心地の良い学級に～>

【自己存在感】…自分が一人の人間として大切にされていると感じる・誰かの役に立った（認められた）と感じる

【共感的人間関係】…失敗を恐れない・できないことや間違いを笑わない・なぜそう思ったのかみんなで考える

【自己決定の場】…自分の意見を述べる（伝わる言葉で）・対話や議論をする・協力し合う・磨き合う

【安全・安心な風土】…「わからない」「できない」と言える学級づくり・「絆づくり」と「居場所づくり」

## <教職員としての心がけ ～居心地の良い職員室に～>

・褒める3S「すごい（驚き）」「さすが（尊敬）」「すばらしい（優秀）」

・ケアの3D「どうしたの?（傾聴）」「どうしたいの?（自己決定を促す）」

「先生は、どうすればいい?（支援）」

・コンプライアンス意識とマナーの向上

・情報共有と組織対応

・前例踏襲ではなく、常に検証・改善・プラスワン思考で

・環境の3S「整理」「整頓」「清掃」

## 【教育課程経営】

- ①未来を創る力の育成
- ②豊かな心の育成
- ③健やかな体の育成
- ④家庭・地域との連携・協働の推進
- ⑤学びと育ちをつなぐ学校づくりの実現
- ⑥生涯各期における学習機会の充実との関連
- ⑦文化芸術の振興と文化遺産の保存活用との関連
- ⑧生涯スポーツ・レクリエーションの振興との関連

【朝里地区の子どもをみんなで育むために】 義務教育9年間を通じた**小中一貫教育の充実** 地域と共にある**コミュニティ・スクールの取組**