

# 令和7年度 小樽市立朝里小学校経営方針

## 1 本校の教育目標 (令和2年4月1日改訂)

○進んでかかわり、共に高め合う子  
○思いやる子

豊かな人間性を育む

コミュニケーション能力を育む

○たくましい子 心身の健康を育む

○自ら学ぶ子 確かな学力を育む

### <今年度の重点目標>

ひとみキラキラな学校をつくろう ～じぶんで! ともだちと! チームで!～



### <重点目標に込める願い (R6ワークショップから) >

⇒自分で考えて自分を大切に、自分で行動する子になってほしい

⇒友達と考えて友達を大切に、一緒に行動する子になってほしい

⇒チームで目標を共有し、協働する子になってほしい

## 2 目指す学校の姿

○子供が主語の授業・教育活動 (令和の日本型学校教育)

○子供・職員・家庭・地域が笑顔になる学校 (全ての人のウェルビーイング)

### 「夢と自信と地域への思いを育む学校」

「温かい仲間づくり」「学び合う授業づくり」「家庭・地域との連携」を柱に、誠心誠意邁進する教職員、それぞれの役割を踏まえ協働する家庭・地域、子供を中心にした教育は子供達の夢と自信そして地域への思いを育む。子供達の健やかな成長を、目標を共有した家庭・地域・教職員がともに喜び合う学校。

### 3 目指す子供の姿

| 温かい仲間づくり                                                                                                                                                                                                                                           | 学び合う授業づくり                                                                                                                                                                                                                                   | 家庭・地域との連携                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◆自分・友だちの良さや課題を理解し、協力し合う子</li> <li>◆学校が楽しいと思う子</li> <li>◆すすんで挨拶・ありがとう・優しい言葉がけ・素直にごめんなさいと言える子</li> <li>◆いやなことや困ったことがあったときは、一人で考えすぎないで先生や家族や友達に相談する子</li> <li>◆インターネットを正しく活用する子</li> <li>◆いじめを認めない子</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆難しい問題でも、あきらめずに取り組む子</li> <li>◆よく考えながら聞き、自分の考えを整理して伝える子</li> <li>◆みんなで話しあって課題を解決する子</li> <li>◆学習で、正しくタブレットを活用して自分の考えを広げたり深めたりする子</li> <li>◆テストに一生懸命に取り組む子</li> <li>◆自分の課題に向き合って体力の向上を目指す子</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆家庭学習計画を立て、毎日、家庭学習（宿題・自主学習・読書・音読・AIドリル）に取り組む子</li> <li>◆早寝早起き朝ご飯ができる子</li> <li>◆スクリーンタイムの約束を家族と話し合って決めて時間を守っている子</li> </ul> |

### 4 目指す教職員・組織の姿(目指す子供の姿の実現のために)

**朝里小チームスローガン：全職員で全児童を育てる！ 共有・共通・協働**

| 温かい仲間づくり                                                                                                                                                                                                                                                               | 学び合う授業づくり                                                                                                                                                                                                          | 家庭・地域との連携                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◆児童との温かみのあるコミュニケーションを大切にし、困り感・達成感にも寄り添いながら、丁寧な児童理解を行う。</li> <li>◆不登校・不登校傾向の児童の情報を共有し、早期対応・継続的な対応を他機関と連携して組織的に行なう。</li> <li>◆自分の責任と相手を尊重することの重要性をもとに、正しく使う・正しく怖がる情報モラル教育を進める。</li> <li>◆いじめの早期発見・早期対応を他機関と連携して組織的に行う。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆小樽 授業づくりの5つのステップをもとに、児童と授業展開を共有する。</li> <li>◆クラウドを活用した児童が主語の授業・教育活動を創造する。</li> <li>◆今日的な課題をとらえ、学力向上検討委員会の示す授業の工夫改善を進める。</li> <li>◆課題を明確にした体力の向上を位置付けた授業を継続して行う。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆学校での学習や生活の様子・家庭学習計画・家庭学習の内容・方法・取組の様子について情報を発信し、共有する。</li> <li>◆スクリーンタイム振り返り週間・生活リズムチェックシートを活用した指導行う。</li> </ul> |

#### 【チーム自ら学ぶ子】

- \*学力向上へ向けた実態把握・各種調査等の分析・改善方策の検討（学力向上検討委員会） \*家庭学習習慣の確立（AIドリルの効果的な活用）
- \*クラウドを活用した児童が主語の授業・教育活動を創造 \*教育活動、学校行事の内容や実施方法の見直し

#### 【チーム思いやる子】

- \*GIGA スクール推進へ向けたタブレットの有効活用と管理 \*デジタル教科書の有効活用 \*情報モラル教育の充実 \*読書習慣向上への働きかけ

＊児童会・生徒会交流（小中連携）

【チームたくましい子】

＊体力向上へ向けた実態把握・各種調査等の分析・改善方策の検討(全国体力・運動能力・運動習慣調査の分析)

＊いじめ未然防止への情報・指導の共有と早期解決への組織的な連携      ＊生活習慣改善、スクリーンタイム削減の取組

【チームかかわり】

＊CS と連携した学校教育活動への家庭・地域の参画の場の整備と教育課程への位置づけ      ＊保護者の教育相談機会の充実と推進

＊特別支援教育充実への研修の企画・推進

※分掌の各種提案においては、重点目標（到達目標）に関わる目指す子供の姿を低・中・高に分けて明記し、事後にその到達の様子について省察することで、年間を通して常に子供達の成長を確かめ、必要な軌道修正を機動的に行っていく。

## 5 目指す家庭・地域の姿(目指す子供の姿の実現のために)

| 温かい仲間づくり                                                                                                                                                                                             | 学び合う授業づくり                                                                                              | 家庭・地域との連携                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ◆子供達の良いところや課題を伝え、話し合い、 <b>成長の様子を確かめ合う。</b><br>◆子供達にすすんで挨拶したり、ありがとうの気持ちを伝えたり、 <b>優しい言葉がけを心掛ける。</b><br>◆インターネットを活用する時は、その利用の様子・時間について把握し、間違った使い方の時は話し合う。<br>◆いじめのことについて、家族で話し合い、 <b>必要な情報共有を学校と行う。</b> | ◆テストを確認して、ほめたり、励ましたりする。<br>◆学習でタブレットを使っている様子を見守り、その成果や課題について話し合う。<br>◆ <b>家庭生活において</b> 、運動に触れ合う機会をつくる。 | ◆ <b>家庭学習計画</b> ・家庭学習の様子を学習を確認したり、学校での授業や生活を話題にしたりして励ます。<br>◆家庭での学習や読書に落ち着いて取り組むための生活習慣や環境を整える。<br>◆スクリーンタイムについて話し合い、約束を決めて、守られているかを一緒に振り返る。<br>◆教育活動へ参画し、子供達の実態と目指す姿を共有する。 |

## 6 9年間で確かな資質・能力を育む小中一貫教育の取組の推進

○合同研修会の実施（部会ごとに課題を共有し、必要な活動を行う）      ○校内研修内容の共有・共通実践（授業参観・入れ替え授業）

○コミュニティースクール取組の共有・参加