

令和5年度松ヶ枝中学校グランドデザイン ver.2

☆学校教育目標☆



根気 自ら学び、考え、判断する 【知】
 勇気 他者への思いやりを持ち、尊重し合う 【徳】
 元気 活発で元気に、何事もやり抜く 【体】

(令和3年4月 改定)

目指す生徒像

- 《確かな学力》
○粘り強く取り組む生徒
- 《豊かな心》
○自他を大切にする生徒
- 《健やかな体》
○行動力のある生徒

令和5年度 重点教育目標

『チーム MATSUNAKA』



- 人を大事にする温かい学校づくり
- 自律的に行動できる人をめざして

目指す学校像

- 《確かな学力》
○学び続ける学校
- 《豊かな心》
○一体感がある学校
- 《健やかな体》
○勢いがある学校

確かな学力

【知識・技能】

各教科等の基礎的・基本的な知識・技能を身につける

- 基礎・基本の定着
 - ・各種調査の実施、分析、改善
- 個に応じた指導の充実
 - ・TT、放課後、特別支援の推進

【思考力・判断力・表現力】

学習の進め方を考えながら課題の解決に取り組む

- 授業改善
 - ・校内研修の推進
- 情報活用能力の育成
 - ・ICTの効果的な活用

【学びに向かう力・人間性】

進んで学習に向かい、最後まで粘り強く取り組む

- 問題発見・解決能力の育成
 - ・総合的な学習の時間の充実
- 家庭の取組
 - ・家庭学習習慣の定着
- 地域との連携
 - ・学習ボランティアの協力

豊かな心

【知識・技能】

自他の個性を理解し、他者と共によりよく生きる

- 生徒指導の充実
 - ・いじめ、不登校の組織的対応
- ふるさと教育の推進
 - ・地域行事、地域連携、総合

【思考力・判断力・表現力】

自分の生き方を考え、自分で判断して行動する

- 中1ギャップへの対応
 - ・中1ギャップ問題解消事業
- 道徳教育の推進
 - ・情報モラル教育の継続

【学びに向かう力・人間性】

よりよい自分を目指して、希望を持って努力する

- キャリア教育の推進
 - ・特活、総合の効果的な活用
- 家庭の取組
 - ・様々な共同体験の充実
- 地域との連携
 - ・体験活動の機会の提供

健やかな体

【知識・技能】

健康や安全について理解し、体力の向上に取り組む

- ①健康・安全教育の推進
 - ・出前授業、避難訓練の充実
- ②体力・運動能力の向上
 - ・体力テストの効果的な活用

【思考力・判断力・表現力】

健康・安全について考え、健康増進や安全な生活に努める

- 健康・安全教育の充実
 - ・出前授業、避難訓練の実施
- 食育の推進
 - ・教科横断的な取組の実施

【学びに向かう力・人間性】

健康の保持増進と体力の向上を意識して生活する

- 体育活動の充実
 - ・授業、行事、部活動の推進
- 家庭の取組
 - ・「早寝、早起き、朝ごはん」
- 地域との連携
 - ・地域行事への参加

信頼される学校

- 【生徒】安心して学べる学校
- 【教職員】安心して働ける学校
- 【保護者・地域】安心して任せられる学校

小中一貫教育

- ①目標をつなぐ
- ②子どもの学びをつなぐ
- ③子どもの心をつなぐ
- ④教職員の意識をつなぐ
- ⑤家庭と地域の絆をつなぐ

学校運営協議会

- ①社会性を育む
- ②コミュニケーション力を育む
- ③思いやりを育む
- ④行動力を育む
- ⑤あきらめない力を育む