

令和6年度 松ヶ枝中学校グランドデザイン



☆学校教育目標☆

根気 自ら学び、考え、判断する 【知】
 勇気 他者への思いやりを持ち、尊重し合う 【徳】
 元気 活発で元気に、何事もやり抜く 【体】

(令和3年4月 改定)

目指す生徒像

- 《確かな学力：強く》
○粘り強く取り組む生徒
- 《豊かな心：仲良く》
○自他を大切にする生徒
- 《健やかな体：格好良く》
○行動力がある生徒

令和6年度 重点教育目標

『チーム MATSUNAKA』



ま 松中は
つ 強く
な 仲良く
か 格好良く

目指す学校像

- 《確かな学力：強く》
○学び続ける学校
- 《豊かな心：仲良く》
○一体感がある学校
- 《健やかな体：格好良く》
○勢いがある学校

確かな学力

【知識・技能】

学習の基盤となる
資質・能力を身につける

- 言語能力の育成
 - ・教科横断的取組と朝読書推進
- 個に応じた指導の充実
 - ・特別支援、TT・放課後学習

【思考力・判断力・表現力】

学習の進め方を考えながら
課題の解決に取り組む

- 情報活用能力の育成
 - ・一人一台端末の効果的な活用
- 授業改善
 - ・校内研修の推進

【学びに向かう力・人間性】

自分から進んで学習に向かい、
最後まで粘り強く取り組む

- 問題発見・解決能力の育成
 - ・総合的な学習の時間の充実
- 学習習慣の定着
 - ・学習の計画的な取組の推進

豊かな心

【知識・技能】

自他の個性を理解し、
他者と共によりよく生きる

- 生徒指導の充実
 - ・いじめ、不登校の組織的対応
- ふるさと教育の推進
 - ・総合、行事、地域連携

【思考力・判断力・表現力】

将来の生き方について考え、
自分で判断して行動する

- 体験活動の充実
 - ・地域団体や人材活用の推進
- 道徳教育の推進
 - ・自己肯定感を高める道徳教育

【学びに向かう力・人間性】

よりよい自分を目指して、
夢や希望を持って生活する

- キャリア教育の推進
 - ・特活、総合の効果的な活用
- 地域との連携
 - ・地域交流と人材活用の推進

健やかな体

【知識・技能】

運動・健康・安全を理解し、
効果的に運動に取り組む

- 健康教育の推進
 - ・保健指導、各教科の取組推進
- 体力・運動能力の向上
 - ・体力テストの効果的な活用

【思考力・判断力・表現力】

健康・安全について考え、
健康増進や安全な生活に努める

- 安全教育の充実
 - ・出前授業、避難訓練の実施
- 食育の推進
 - ・教科横断的な取組の実施

【学びに向かう力・人間性】

健康・安全な生活に努め、
積極的に運動に親しむ

- 保健体育の授業を核とした取組
 - ・運動に親しむ習慣の育成
- 体育行事・部活動の充実
 - ・生徒の主体的な活動の推進

信頼される学校

- 【生徒】安心して学べる学校
- 【教職員】安心して働ける学校
- 【保護者・地域】安心して任せられる学校

小中一貫教育

- ①目標をつなぐ
- ②子どもの学びをつなぐ
- ③子どもの心をつなぐ
- ④教職員の意識をつなぐ
- ⑤家庭と地域の絆をつなぐ

学校運営協議会

- ①社会性を育む
- ②コミュニケーション力を育む
- ③思いやりを育む
- ④行動力を育む
- ⑤あきらめない力を育む